

ПРИНЯТА
на педагогическом совете № 1
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 198
от 31.08. 2023 г.
Заведующий МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 3»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Счастливое детство»
педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3»
на 2023-2028 учебный год

Бараненко Анна Васильевна,
педагог-психолог

Содержание

Наименование раздела Программы	Номер страницы
I. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы	6
1.3. Психолого-педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	14
1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
II. Содержательный раздел	15
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	15
2.2. Календарно-тематическое планирование	16
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	24
2.4.1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы	24
2.4.2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	25
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.	28
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
III Организационный раздел Программы	37
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	37
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.3. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства реализации Программы	39
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	41
3.5. Режим работы ДООУ	42
3.6. Календарный учебный график	42
3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	43
VI Дополнительный раздел Программы	44
4.1. Возрастные и иные категории детей, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья	44
4.2. Используемые примерные Программы	44
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	46

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации способствует созданию условий для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая Программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №3», локальными актами учреждения. Данная программа рассчитана для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Часть рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации ФОП:

1. Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для детей раннего возраста». Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок»/ И.А. Лыковой М., Издательский дом «Цветной мир», 2019.- 80 с. 2-е доп. изд-е.

2. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»ООО Издательство «Книголюб», 2003.-70 с.

3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет. Санкт-Петербург: Речь, 2016. - 160с.

4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. «Приключения будущих первоклассников», Санкт-Петербург: Речь, 2016. - 208с.

Рабочая Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности образовательной организации в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами учреждения. Данная рабочая Программа включает себя организацию психологического сопровождения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в образовательной организации по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой образовательной организации.

Для успешной реализации рабочей Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель: содействие в создании психологических условий для охраны здоровья и личностного развития всех участников образовательного процесса.

Приоритетные задачи:

- повышение уровня психологической грамотности родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей;
- выявление и сопровождение детей группы риска и оказание им необходимой психологической помощи;
- содействие развитию социальной, интеллектуальной сферы, создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; • развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими задачами, позволяет быть рядом с ребёнком в сложных, кризисных периодах, чутко реагировать на проблемы с учётом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика (отслеживание адаптации детей к условиям детского сада, диагностика детей к школьному обучению, диагностика по запросу родителей (законных представителей) и педагогов, анкетирование взрослых по запросу);
- просвещение (выступление на родительских собраниях, педагогических советах, размещение информации в родительских уголках);
- профилактика (размещение консультативных материалов, выпуск буклетов по различной проблематике);
- коррекционно-развивающая работа (проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер, воображения и коммуникативных навыков);
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей;
- организационно-методическая работа (анализ диагностического материала, работа с литературой, оформление текущей документации, посещение методических объединений района и города, подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям, оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК; организация, подготовка, проведение консультаций, тематических встреч, методических материалов с педагогами-психологами индустриального района).

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа педагога-психолога строится на следующих основных принципах:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.

6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности:

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное

согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности:

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности:

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности:

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом.

5. Принцип благополучия клиента:

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к

клиенту.

6. Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования:

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные

на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его

действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминая небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет

основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила

поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного

труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики,

истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Психолого-педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Согласно ФООП ДО, в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится совместно с воспитателями в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение - организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий, которые обеспечивают опосредованное (на расстоянии) взаимодействие воспитанников и их родителей и педагогических работников с помощью информационно-телекоммуникационных сетей.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Главная цель дистанционного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям. Задачи:

- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;

- повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;

- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;

- усиление личностной направленности образовательного процесса;

- обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

Педагоги могут применять для дистанционного обучения платформу Discord, Skype, Zoom.ru, TrueConf и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого родителя (законного представителя) воспитанников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Результаты учебной деятельности воспитанников при дистанционном обучении не подлежат текущему и итоговому контролю.

В период дистанционного обучения большое значение имеет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. При этом необходимо продолжать мероприятия по профилактике отклонений в поведении детей группы риска, активизации познавательной деятельности детей, личностному и психическому развитию детей в процессе занятий.

В связи со спецификой работы педагога-психолога выделяют следующие задачи в период дистанционного обучения:

- психолого-педагогическая помощь семье;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей, педагогов, а именно, адаптация к новому режиму работы;
- психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, согласно учебному плану.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Основным приоритетным направлением деятельности ДОО является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФОП и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные направления, на которые опирается педагог-психолог в своей работе при разработке календарно-тематического плана работы, направленного на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет:

1. Познавательное направление предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым

и самостоятельному познанию; обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

2. Речевое направление включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

3. Социально-коммуникативное направление предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; способствует установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; развивает эмоциональную отзывчивость.

4. Физическое направление включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; развивает у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

5. Художественно-эстетическое направление предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; формирует сенсорный опыт и развивает положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2.2. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Цель
2 - 3 года		
1	Божья коровка	создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.
2	Листопад	снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, развитие слухового внимания, воображения, быстроты реакции.
3	Мячик	сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения
4	Прогулка в осенний лес	сплочение группы, развитие эмпатии, развитие пространственных представлений, общей моторики, обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету
5	Весёлая игрушка	развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений, познавательных процессов

6	Комарики	развитие речи, мелкой моторики, координации движения
7	Подарок для куклы	развитие мелкой моторики, обучение основным цветам
8	Дружные пальчики	снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие мелкой и крупной моторики, развитие познавательных процессов.
9	А можешь ли ты?	развитие навыков аудирования, слухового восприятия, внимания
10	Чудесный мешочек	развитие образного мышления, памяти, речи
11	Громкие прятки	развитие слухового восприятия, внимания, снятие эмоционального и физического напряжения
12	Шарики	развитие навыка сопоставления предметов, умения выполнять инструкции к упражнениям и действовать как одна команда
13	Найди монетку	развитие наблюдательности, мелкой моторики, внимания, тактильного восприятия
14	Мои игрушки	развитие бережного отношения к предметам окружающего мира, эмоционально-волевой сферы
15	Новый год	создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения
16	Зимние забавы	развитие двигательной активности, познавательных процессов, повышение уровня групповой сплочённости и психологического климата
17	Мячики	развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха, общей и мелкой моторики
18	Зайка	Создание положительного эмоционального настроения в группе, умения подражать движениям взрослого, подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции
19	Угощение для зайки	формирование положительной самооценки, общей и мелкой моторики, воображения, внимания
20	Мыльные пузыри	снятие эмоционального напряжения и агрессии, обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие внимания, речи, воображения
21	Музыканты	развитие слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения
22	Мишка	сплочение группы, развитие эмпатии, уменьшение тревожности, развитие координации движений, умения согласовывать свои действия с другими детьми, с ритмом стиха, с правилами игры
23	Сладости для Мишки	формирование положительной самооценки, общей и мелкой моторики, воображения, внимания
24	Озорные мышата	Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, развитие слухового внимания, быстроты реакции
25	Колобок	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие восприятия,

		пространственных представлений
26	Забавный колобок	формирование положительной самооценки, общей и мелкой моторики, воображения, внимания
27	Котята	Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения
28	Мамина забота	снятие эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, развитие внимания, бережного отношения, эмпатии к окружающим людям и друг другу
29	Найди пару	развитие умения соотносить предметы друг с другом, речи, артикуляционного аппарата, внимания
30	Наше тело	знакомство с частями тела, умение находить часть своего тела (нос, рот, ухо)
31	Бусы из макарон	развитие мелкой моторики, внимания, образного мышления
32	Лабиринт для карандаша	Развитие мелкой моторики, внимания, пространственных ориентаций
33	Волшебные рисунки	развитие образного мышления, воображения, внимания
34	Правильный порядок	развитие внимания, наблюдательности, памяти, слухового восприятия
35	Подумай и положи	Развитие представления о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа)
36	Психологическая игра «Вот чему мы научились»	систематизация полученных знаний, умений, навыков
Общее количество занятий: 36		
3 - 4 года		
1	Давайте дружить	развитие внимания, памяти
2	Что хорошо, что плохо	развитие коммуникативных навыков, внимания, восприятия
3	Я и моя группа	развитие внимания, мышления
4	Радость	развитие эмоционально сферы, внимания, памяти, мелкой моторики руки
5	Грусть	развитие эмоциональной сферы, внимания, памяти, мелкой моторики руки
6	Гнев	развитие эмоциональной сферы, внимания, памяти, мелкой моторики руки
7	Словарик эмоций	развитие эмоциональной сферы, внимания, памяти, мелкой моторики руки
8	Праздник осени	развитие воображения, мелкой моторики руки, ориентации в пространстве
9	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	развитие восприятия, мышления, памяти
10	Восприятие формы	развитие восприятия, внимания, мелкой моторики руки
11	Восприятие величины (большой - маленький)	развитие восприятия, внимания, мелкой моторики руки, ориентации в пространстве
12	Здравствуй, Зима!	развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, речи

13	Запоминай-ка	развитие внимания, мышления, памяти, речи
14	Ёлочка-красавица	развитие внимания, мышления, памяти, речи
15	Новогодний праздник	развитие воображения, коммуникативных навыков, взаимодействия детей друг с другом
16	Волшебный мешочек	развитие воображения, коммуникативных навыков, взаимодействия детей друг с другом
17	Восприятие величины (широкий - узкий)	развитие восприятия, внимания, мелкой моторики
18	Восприятие величины (длинный - короткий)	развитие восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики
19	Игрушки. Сказка «Сбежавшие игрушки»	развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, наблюдательности
20	Животные. Сказка «Теремок»	развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, наблюдательности
21	Посуда. Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе»	развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, наблюдательности
22	Мальчики-одуванчики	развитие внимания, мышления, мелкой моторики
23	Здравствуй, Весна!	развитие мышления, внимания, пространственных представлений, эмоционально-волевой сферы
24	Девочки-припевочки	развитие внимания, мышления, мелкой моторики
25	Мебель. Сказка «Три медведя»	развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, наблюдательности
26	Одежда, обувь. Сказка Л.Ф. Воронковой «Маша-растеряша»	развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, наблюдательности
27	Дружба, взаимопомощь. Сказка «Репка»	развитие мышления, воображения, памяти
28	Страна Вообразия	развитие воображения, мелкой моторики
29	День смеха	Развитие познавательных процессов, снятие эмоционального и физического напряжения, уменьшение тревожности
30	Лабиринт	развитие внимания, мелкой моторики
31	Прятки	развитие внимания, мышления, памяти
32	Во саду ли, в огороде	развитие навыков классификации, изучение порядка вещей
33	Товарный поезд	развитие логического мышления, внимания, систематизация знаний
34	Путаница	развитие речи, внимания, логического мышления
35	Что изменилось	развитие внимания, памяти, наблюдательности
36	Игра «Что, где, когда»	развитие речи, познавательных навыков, систематизация полученных знаний, умений, навыков
Общее количество занятий: 36		
4 - 5 лет		
1	Давайте дружить	развитие внимания, памяти
2	Волшебные слова	развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики
3	Дорисуй	развитие мышления, мелкой моторики руки
4	Разноцветные листья	развитие коммуникативных навыков, мелкой моторики руки
5	Запомни и нарисуй	развитие познавательных процессов, мелкой моторики руки

6	Огород. Овощи	развитие коммуникативных навыков, мышления, внимания, мелкой моторики
7	Сад. Фрукты	развитие коммуникативных навыков, мышления, внимания, мелкой моторики
8	Путешествие в лес	развитие коммуникативных навыков, мышления, внимания, мелкой моторики
9	Картинки-загадки	учить выделять главное и второстепенное, закреплять навыки описания предметов
10	Раскрась правильно	развитие мелкой моторики, учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу
11	Найди отличия	развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности
12	Зима пришла	развитие пространственных представлений, мелкой моторики руки, познавательных процессов
13	Снежный лабиринт	развитие пространственных представлений, ориентации в пространстве, мышления, внимания
14	Рукавички	развитие познавательных процессов, воображения, мелкой моторики
15	Новогодний узор	развитие познавательных процессов, мелкой моторики, коммуникативных навыков, речи
16	Подарок	развитие эмоциональной сферы, воображения, снятие эмоционального напряжение, уменьшение тревожности
17	Радость, грусть	развитие эмоциональной сферы, внимания
18	Гнев	развитие эмоциональной сферы, внимания
19	Удивление	развитие эмоциональной сферы, внимания, воображения
20	Испуг	развитие эмоциональной сферы, внимания
21	Спокойствие	развитие эмоциональной сферы, внимания
22	Словарик эмоций	развитие эмоциональной сферы, внимания, воображения
23	Из чего же сделаны наши мальчишки?	развитие внимания, мышления
24	Здравствуй, Весна!	развитие мышления, внимания, пространственных представлений, эмоционально-волевой сферы
25	Из чего же сделаны наши девчонки?	развитие внимания, восприятия
26	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	развитие мышления, памяти
27	Восприятие свойств предметов	развитие восприятия, мышления
28	День смеха	развитие внимания
29	Мои помощники глазки	развитие внимания, мышления
30	Мой помощник носик	развитие внимания, мышления, восприятия
31	Мой помощник ротик	развитие внимания, мышления, восприятия
32	Мои помощники ушки	развитие внимания, мышления, восприятия
33	Мои помощники ручки	развитие внимания, мышления, восприятия
34	Мои помощники ножки	развитие внимания, мышления, восприятия
35	Прогулка по городу	развитие внимания, мышления, эмоциональной

		сферы
36	Психологический тренинг «Страна Вообразилия»	развитие внимания, воображения, коммуникативных навыков
Общее количество занятий: 36		
5 - 6 лет		
1	Любимая игрушка	развитие воображения
2	Дорисуй	развитие мышления, внимания
3	Страна «Психология»	развитие мышления, внимания
4	Радость, грусть	развитие эмоциональной сферы, эмоционального внимания, воображения
5	Гнев	развитие эмоциональной сферы, эмоционального внимания, воображения
6	Удивление	развитие эмоциональной сферы, эмоционального внимания, воображения, памяти
7	Испуг	развитие эмоциональной сферы, эмоционального внимания, воображения, мышления
8	Спокойствие	развитие эмоциональной сферы, эмоционального внимания, воображения
9	Словарик эмоций	развитие эмоциональной сферы, эмоционального внимания, воображения
10	Праздник осени	развитие воображения, коммуникативных навыков, уменьшение уровня тревожности
11	Страна Вообразилия	развитие воображения, мышления, мелкой моторики
12	Новогодние гирлянды	развитие мышления, внимания
13	Рукавички	развитие внимания, памяти, воображения
14	Чего не хватает?	развитие мышления, памяти
15	Подарок	развитие воображения, мелкой моторики
16	Новогодний праздник	развитие коммуникативных навыков, формирование благоприятного психологического климата, групповой сплочённости
17	В гостях у сказки	развитие внимания, речи
18	Этикет. Внешний вид	развитие внимания, речи, коммуникативных навыков
19	Этикет. Правила поведения в общественных местах	развитие внимания, памяти
20	Столовый этикет	развитие внимания, памяти
21	Подарочный этикет	развитие внимания, воображения
22	Гостевой этикет	развитие мышления, воображения
23	Защитники Отечества	развитие внимания, мышления
24	Волшебные средства понимания	развитие эмоционально-волевой сферы, мышления
25	Мамины помощницы	развитие внимания, коммуникативных навыков
26	Я и моя семья	развитие внимания, мышления, мелкой моторики руки
27	Я и мои друзья	развитие внимания, мышления, коммуникативных навыков
28	Я и моё имя	развитие внимания, памяти, уверенности в себе и своих силах, формирование адекватной самооценки
29	Страна «Я». Черты характера	развитие эмоционально-волевой сферы, внимания, воображения
30	Я особенный	развитие эмоционально-волевой сферы, внимания,

		воображения, мышления, формирование самооценки
31	Фигуры	развитие памяти, внимания, мелкой моторики руки
32	Недорисованные картинки	развитие мышления, мелкой моторики руки
33	Запоминай-ка	развитие внимания, памяти
34	Лабиринт	развитие внимания, мелкой моторики руки
35	Ребусы и головоломки	развитие мышления, внимания, речи
36	Игра - путешествие «Страна детства»	развитие коммуникативных навыков, формирование благоприятного психологического климата в коллективе, развитие групповой сплочённости, снятие эмоционального и физического напряжения
Общее количество занятий: 36		
6 - 7 лет		
1	Лесная школа	развитие внимания, памяти, мелкой моторики руки, формирование мотивации к школьному обучению
2	Букет для воспитателей	развитие внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики руки, формирование мотивации к школьному обучению
3	Смешные страхи	развитие познавательных процессов, уверенности в себе и своих силах, снятие эмоциональной и физической напряжённости, обучение детей способам борьбы со своими страхами, в том числе школьными
4	Игры в школе	развитие познавательных процессов, уверенности в себе и своих силах, снятие эмоциональной и физической напряжённости, обучение детей правилами и нормами поведения в школе
5	Что такое хорошо и что такое плохо	развитие познавательных процессов, уверенности в себе и своих силах, снятие эмоциональной и физической напряжённости, обучение детей правилами и нормами поведения в школе
6	Школьный портфель	развитие внимания, памяти, мышления, коммуникативных навыков, бережного отношения к предметам
7	Весёлый лабиринт	развитие познавательных процессов, мелкой моторики, речи
8	Логический ряд	развитие познавательных процессов, мелкой моторики, речи
9	Цепочка	развитие познавательных процессов, мелкой моторики
10	Право - лево	развитие познавательных процессов, мелкой моторики, пространственных представлений, ориентации в пространстве
11	Запоминай-ка	развитие внимания, памяти, речи
12	Картинки-загадки	развитие внимания, памяти, мышления, речи, коммуникативных навыков
13	Четвёртый лишний	развитие внимания, памяти, мышления
14	Парные картинки	развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики
15	Новогодние подарки	развитие внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики
16	Рукавички	развитие внимания, памяти, мышления, воображения,

		мелкой моторики
17	Прятки с картинками	развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики
18	Продолжи ряд	развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики
19	Противоположность	развитие логического мышления
20	Найди отличия	развитие внимания, наблюдательности, памяти
21	Говорящие рисунки	развитие внимания, мышления, речи, коммуникативных навыков
22	Найди картинки	развитие внимания, наблюдательности, памяти, навыков систематизации и классификации
23	Цветочные закономерности	развитие логического мышления, формирование навыков учебной деятельности
24	Выполни по образцу	развитие логического мышления, внимания, формирование навыков учебной деятельности
25	Парные фигуры	развитие внимания, памяти, мышления
26	Рисование по точкам	развитие внимания, памяти, навыков анализа и синтеза
27	Что неверно?	развитие познавательных процессов, формирование мотивации готовности к школьному обучению
28	Разбей на группы	развитие познавательных процессов, формирование мотивации готовности к школьному обучению
29	Мимика и жесты	обучение невербальным способам общения, развитие эмоционально-волевой сферы
30	Лесная почта	развитие внимания, мышления, мелкой моторики
31	Дружная страна	развитие чувства эмпатии, уважения друг к другу, обучения навыкам взаимопомощи и взаимоподдержки
32	Хитрые квадраты	развитие логического мышления
33	Тайное послание	развитие внимания, логического мышления
34	Азбука эмоций	развитие эмоционально-волевой сферы
35	Дорисуй-ка	развитие мышления, воображения, мелкой моторики
36	Беседа – опросник «Здравствуй, школа»	систематизация полученных знаний, умений, навыков, формирование мотивации готовности к школьному обучению, уменьшение тревожности
Общее количество занятий: 36		
Всего по программе занятий от 2 до 7 лет: 180		

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Адресатом психологической помощи является ребенок.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПк.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально–волевой сферы. Для детей с задержкой психического развития разрабатываются индивидуальные коррекционно–развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности. В работе с "нормативными" детьми используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам развития (коррекции). Занятия проводятся 2–3 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно–развивающей программы. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной направленности, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Данный раздел раскрывает специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

2.4.1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы

Одним из основных условий реализации программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики позволяет обеспечивать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами:

1 Воспитателем (педагогом), который адаптирует программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ.

2 Педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность, семья, среда, в которой живёт ребёнок, необходимо знать характер воспитания ребёнка.

В каждом конкретном случае педагог-психолог определяет ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для вторых

необходимы индивидуальные занятия по развитию моторики. Особое внимание педагог-психолог в своей работе с детьми с ОВЗ обращает на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

3 Логопедом, в задачи которого входят устранение дефектов звукопроизношения, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи и фонематических процессов, развитие общей и мелкой моторики. Работа учителя-логопеда является одной из важных составляющих сопровождения ребёнка с ОВЗ: речевые нарушения затрудняют общение детей, вызывают насмешки сверстников, негативно влияют на усвоение знаний, умений, навыков ребёнка с ОВЗ.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
- психолого-педагогическое сопровождение;
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима, стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и тому подобное);
- здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми;
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития).

2.4.2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с ОВЗ;
- определить оптимальный психолого-педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребёнка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние.

Изучение ребёнка включает анализ данных анамнеза и психолого-педагогическое обследование.

Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребёнка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими), затем педагог-психолог, воспитатели знакомятся с документацией: изучают историю развития ребёнка, заключение специалистов.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог.

Психодиагностическое обследование ребёнка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательное деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- работоспособность.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ ребёнка (рисунки, поделки), педагогическое наблюдение.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФООП дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместной и самостоятельной.

Совместная деятельность педагога-психолога и детей осуществляется через фронтальный способ обучения (развивающие занятия).

Самостоятельная деятельность детей осуществляется через разнообразные культурные практики, которые реализуются через подгрупповой способ.

Виды культурных практик:

1. Направленные на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая игра, строительно-конструктивные игры, игра-драматизация и другие).

2. Направленные на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям (ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: душевный разговор, проявление заботы, оказание помощи).

3. Направленные на создание условий для использования детьми своих знаний и умений (творческие конкурсы, поделки, проекты, викторины, квесты).

4. Направленные на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку): сенсорный и интеллектуальный тренинги).

5. Направление на развитие эмоционального общения детей между сверстниками (детский досуг: кружки, игры-путешествия, тренинги, тимбилдинг и другие).

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и тому подобное в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать, ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку,

проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности, обеспечивающая эмоциональный, психологический комфорт и жизненную опору.

Задачи взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников:

1 Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2 Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

3 Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

4 Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

5 Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога-психолога с родителями:

- знакомство с семьёй (анкетирование, индивидуальные беседы);
- психологическое просвещение (оформление стендов, папок передвижек, создание памяток, консультации, родительские собрания и так далее);
- совместная деятельность (участие в конкурсах, организация досуга).

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, выделяют следующие направления деятельности педагога-психолога:

- 1 Психодиагностика.
- 2 Коррекционно-развивающая работа.
- 3 Психологическое просвещение и профилактика.
- 4 Психологическое консультирование.
- 5 Организационно-методическая работа.

Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

1. Психодиагностика.

Согласно ФОП ДО, в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится совместно с воспитателями в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Обязательно:

- ✓ Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада
- ✓ Диагностика оценки развития познавательных процессов, нервно-психического развития
- ✓ Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольников
- ✓ Диагностика развития познавательных процессов, нервно-психического развития, эмоционально – личностной сферы воспитанников групп для детей с нарушением ОДА в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДООУ, согласно положению о ППК.
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе (дети 6-7 лет – начало и конец учебного года)
- ✓ Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности

Дополнительно:

- ✓ Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года)
- ✓ Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДООУ.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.
2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.
3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных

появлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе, но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижения детей.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: обеспечение поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации воспитанников.

Задачи:

- выявлять и систематически анализировать особенности детей, нуждающихся в дополнительной помощи различных специалистов;
- разрабатывать и реализовывать образовательный маршрут в соответствии с обозначенными проблемами воспитанника;
- определять условия, обеспечивающие всестороннее развитие воспитанника и его гармоничного включения в коллектив сверстников;
- рекомендовать родителям консультирование их ребёнка специалистами территориальной ПМПк для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога

предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, при отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

Направления коррекционной работы:

- диагностическое (установление уровня психического развития, выявление уровня знаний, умений, навыков, социальной адаптации);
- коррекционно — развивающее (организация деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута);

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных пособий и технологий, исходя из категории детей, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий;
- осуществление тесного взаимодействия с узкими специалистами и воспитателями ДОУ.

Система психологической помощи

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память и др.);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

1. Подготовка и проведение психолого–педагогического консилиума.
2. Индивидуальное и групповое консультирование.
3. Подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении.
4. Повышение психологической компетенции педагогов.

3. Психологическое просвещение профилактики.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие

возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, предпочтений, интересов), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально – нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными возможностями) здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность:

- по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

- ✓ Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- ✓ Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния

в рабочей ситуации.

Дополнительно:

✓ Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основными условиями эффективного общения с родителями являются взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь работа уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателя, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

Для реализации этих задач проводится, в случае необходимости, психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностируются психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводится диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляются психологические причины нарушения общения.

Психологическое просвещение в рамках реализации образовательной программы.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, родительского клуба, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей — реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, симптоматика нарушений и отклонений в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами, в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

4. Психологическое консультирование.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения — индивидуальная консультация

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации (дезадаптации) детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции,

	высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

5. Организационно-методическая работа.

Оформление документации:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям и образовательным областям определяется годовыми задачами ДООУ на текущий учебный год и отражается в перспективном плане на 2022-2023 учебный год, который утвержден заведующим ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации программы

Диагностическое направление:

- Осуществление диагностических процедур.
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДООУ.
- Определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- снижение риска дезадаптации
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей
- стабилизация психоэмоционального состояния
- повышение уровня познавательных процессов
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Нормализация психологического климата ДОУ.

Организационно-методическое направление - методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития

обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о образовательной программе дошкольного образования ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> Кабинет педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров и других форм повышения 	Библиотека педагогической, методической и детской литературы Библиотека периодических изданий
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> педагогического мастерства Дидактические и методические материалы для организации работы с детьми по различным направлениям Улучшение эмоционального состояния Снижение беспокойства и агрессивности Нормализация нервного возбуждения и тревожности Активизация мозговой деятельности 	Демонстрационный, раздаточный материал, документация по содержанию работы в Учреждения (годовой план, протоколы диагностических обследований, журнал учета диагностики, журнал учета индивидуального консультирования, журнал учета групповых форм работы, журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы, тематический план работы, результаты мониторинга детей) Стол для игр с песком, Магнитофон Мягкие игрушки для релаксации
<ul style="list-style-type: none"> Коридоры, приемные групповых помещений 	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями 	Стенды для родителей и сотрудников
<ul style="list-style-type: none"> Группы 	<ul style="list-style-type: none"> Устранение негативного психо-эмоционального состояния. Расширение чувственного опыта ребенка, развитие эмоциональной сферы 	Центры эмоционального благополучия

3.3. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства реализации Программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится на третьем этаже корпусе детского сада. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Такая цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению.

Вспомогательный материал:

- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

- различные консультативные подборки для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягким ковром, песочницей, сухим бассейном, пузырьковой колонной, подборкой музыкальных произведений для релаксации.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

Шкафы-стеллажи для документации, методической литературы, инструментария.

Полки для игрушек и развивающих игр.

Фонотека с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационными композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания (флэш-карта).

Стол и кресла для консультаций

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования, развивающие и корректирующие:

- Нервно-психическое развитие
 - Воображение
 - Речь
 - Мышление
 - Самооценка
 - Моторика
 - Память
 - Статус в группе
 - Сенсорика
 - Эмоциональное развитие
 - Внимание
 - Произвольность
 - Готовность к школьному обучению
2. Сюжетные или образные игрушки.
3. Матрешки.
4. Доска Сегена
5. Песочница
6. Сухой бассейн
7. Набор фруктов, овощей
8. Счетный материал
9. Игрушки-забавы
10. Массажные шарики, катушки

11. Настольные, развивающие, дидактические игры: «Муха», «Лабиринты»; «Наши чувства и эмоции»; «Подбери картинку»; «Парные коврики»; «Найди различие»; «Витражи сказок»; «Найди и прочитай»; «Разноцветные предметы»; «Что лишнее»;

«Истории в картинках»; «Театр настроения»; «Собери свой город»; «Сложи узор», «Тренируем память»; «Волшебный пояс» и др.

12. Эмоциональный уголок: демонстрационный материал с эмоциями радости, грусти, страха, удивления, злости.

13. Программы коррекционно-развивающих занятий с детьми:

- Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.

- Психогимнастика.

- Социально-эмоциональное развитие детей.

- Развитие познавательных процессов.

- Подготовка к школе.

- Релаксация.

- Развитие внимания.

- Развитие коммуникативных навыков общения.

15. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям

16. Канцтовары

17. Методическая литература.

18. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДОО

3.4.1. Пункт 33.1. ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей:

- От 1 года до 2 лет;
- От 2 до 3 лет;
- От 3 до 4 лет;
- От 4 до 5 лет;
- От 5 до 6 лет;
- От 6 до 7 лет.

3.4.2. Пункт 33.2. ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

3.4.3. Пункт 33.2. ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей:

- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

3.4.4. Пункт 33.2. ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

- дошкольного возраста – с 5 лет;
- старшего дошкольного возраста – 6-7 лет;
- старшего дошкольного возраста – 7-8 лет;

3.5. Режим работы ДОУ

- 1 С сентября по май - образовательный процесс.
 - 2 С июня по август - летняя оздоровительная кампания.
 - 3 Рабочая неделя - с понедельника по пятницу (пятидневная).
 - 4 Длительность пребывания детей - 12 часов
 - 5 Ежедневный график работы: с 7 до 19
- Режим работы педагога-психолога - 36 часов (согласно утвержденному графику).

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- 1 Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- 2 Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- 3 Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- 4 Формирование культурно-гигиенических навыков.
- 5 Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- 6 Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- 7 Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

При ограничительных мерах занятия будут проводиться в группах. Занятия по музыкальному развитию и физической культуре будут проводиться в соответствующих помещениях. После непосредственно образовательной деятельности каждой группы будет осуществляться обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек с использованием дезинфицирующих средств по вирусному типу.

Проведение массовых мероприятий запрещено.

Образовательная деятельность с воспитанниками по физической культуре, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, эстафеты, досуги при благоприятных погодных условиях проводятся на свежем воздухе, а также увеличивается продолжительность прогулок.

При планировании содержания учебной деятельности и составлении расписания электронных занятий педагог должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3.6 .Календарный учебный график

Наименование	Сроки	Количество
Продолжительность учебного года	01.09.2022 г. – 31.05.2023 г.	36 учебных недель
Адаптационный период	01.09.2022 г. – 28.10.2022 г.	9 недель
Новогодние каникулы	31.12.2022 г. – 08.01.2023 г.	9 дней
Режим работы ДОУ в холодный период года	01.09.2022г. – 31.05.2023г., 5-дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 ежедневно, суббота и воскресенье – выходные	38 недель

Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период (теплый период года)	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г., 5-дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 ежедневно, суббота и воскресенье – выходные	13 недель
Проведение педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ		
▪ Первичная диагностика	01.09.2022 г. – 14.09.2022 г.	10 дней
▪ Промежуточная диагностика в группах комбинированной направленности	09.01.2023 г. – 13.01.2023 г.	4 дня
▪ Итоговая диагностика	15.05.2023 г. – 26.05.2023 г.	10 дней
Общие родительские собрания	Сентябрь 2022 г., май 2023 г.	
Праздничные выходные дни в 2022-2023 учебном году		
День народного единства	04.11.2022 г. – 06.11.2022 г.	4 дня
Новогодние каникулы и Рождество Христово	31.12.2022 г. – 08.01.2023г.	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2023 г. – 26.02.2023 г.	4 дня
Международный женский день	08.03.2023 г.	1 день
День Весны и Труда	29.04.2023 г. – 01.05.2023 г.	3 дня
День Победы	06.05.2023 г.- 09.05.2023 г.	4 дня
День России	10.06. 2023 г. – 12.06.2023 г.	3 дня

Во время каникул и в летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Программы, технологии, методические пособия	Ссылки
1	Развивающие игры для детей 2 – 7 лет/автор-составитель Е.Н. Михина - Волгоград: Учитель, 2020.	https://fb2lib.ru/mikhina-e-n/razvivayushchie-igry-dlya-detey-2-7-let/
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014	https://vk.com/doc-135142459_496104089?hash=3df5a1a85a4b167c7e
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014	https://vk.com/doc-135142459_496104780?hash=929ee87e3fc2c0397b

4	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014	https://vk.com/doc-135142459_496104960?hash=89572e09d076f18dc8
5	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».	https://vk.com/doc-135142459_496105835?hash=bbfc83c739ae129040
	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014	
6	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.	https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/dcd/ron_jina_pdf_a4.pdf
7	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3 - 7 лет. Игры и упражнения/ М.В. Егорова - Волгоград: Учитель, 2015	https://search.rsl.ru/ru/record/01007994510

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Срок реализации Рабочей программы педагога-психолога «Развиваемся вместе» 5 лет. Рабочая программа охватывает возрастные периоды психического развития детей от 2 до 7 лет, также ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР, ОНР, ФФН, ЗПР).

Программа педагога-психолога обеспечивает психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений на различных этапах развития, содействует полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию детей, укрепляет психическое здоровье детей, позволяет корректировать недостатки в их психическом развитии.

Для успешного усвоения детьми рабочей программы при необходимости разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

4.2. Используемые примерные программы

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.

Основные задачи программы:

Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.

Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.

Развивать способность подчинять свои действия правилам.
Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
Способствовать формированию позитивной самооценки

2. Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.

Основные задачи программы:

Создавать условия для проявления познавательной активности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Совершенствовать коммуникативные навыки.

Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

3. Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.

Основные задачи программы:

Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

4. Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.

Основные задачи программы:

Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Формирование позитивной мотивации к обучению.

5. Роньжсина А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Основные задачи программы:

Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду (снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии).

Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.
Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

4.3. Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями детей

Педагог-психолог обучает родителей созданию оптимальной развивающей среды дома; методам игрового взаимодействия с ребенком.

Педагог-психолог проводит индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей; групповые тематические консультации для родителей; консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта; информационные беседы; психологическую диагностику детей по запросу родителей; родительские собрания.

Педагог-психолог знакомит родителей с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста; со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Педагог-психолог формирует психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей; потребность в овладении психологическими знаниями; желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений; модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе; личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами); предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Педагог-психолог разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты).

Таким образом, основная работа педагога-психолога дошкольного учреждения с родителями заключается в следующем:

1. Оказание психологической помощи и поддержки родителям в воспитании детей.
2. Переориентация внимания родителей с отдельного симптома на личность ребенка в целом.
3. Просвещение родителей по актуальным психологическим проблемам.
4. Помощь в устранении существующих и профилактика возможных трудностей психолого-педагогического характера.

Для родителей очень важно уметь принимать своего ребенка. Это, значит, проявить к нему терпимость и одновременно стремиться понять его и по необходимости помочь ему.