

ПРИНЯТА
на педагогическом совете № 1
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 198
от 31.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 3»

**Рабочая программа
учителя-логопеда
группы комбинированной направленности
для детей 5-7 лет
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3»
на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы**

Курск – 2023

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4.	Принципы реабилитационной работы с детьми	4
1.5.	Характеристика развития детей с ОВЗ	4
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности с направлениями работы	9
2.2.	Календарно-тематическое планирование лексического материала	11
2.3.	Календарно-тематическое планирование речевой деятельности детей	13
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	15
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	18
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	18
2.9.	Коррекционная работа.	19
2.9.1.	Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными особенностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.	21
2.9.2.	Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	22
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	25
3.2.	Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3.	Режим дня	28
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.6.	Годовой календарный график, учебный план, расписание непосредственно организованной образовательной деятельности	29
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Презентация программы	
4.2.	Планируемые результаты освоения Программы	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (*устной, письменной*) в зависимости от этапа обучения.

В программе отражены преемственные связи между дошкольным учреждением и школой. Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (*индивидуальная, подгрупповая*);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации программы для детей – инвалидов и детей с ОВЗ

Цель программы – создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (*ОВЗ*) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (*в том числе ограниченных возможностей здоровья*);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания **образования**, реализуемых в рамках **образовательных программ различных уровней**;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими **детьми**, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный **образовательный** процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового **образа жизни**, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и **образования**, охраны и укрепления здоровья детей.

Специальные (*коррекционные задачи*):

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- усвоение обучающимися **детьми Программы**, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых **образовательных потребностей**, социальной **адаптации**.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В программе отражены преемственные связи между дошкольным учреждением и школой. Программа рассчитана на выполнение во всем объеме при полном сроке пребывания детей в дошкольном учреждении, наличии необходимой материальной базы и соответствующе квалификации педагогов.

Программа строится на основании принципов дошкольного **образования**:

- построение **образовательной** деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего **образования**, становится субъектом **образования**;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (*субъектом*) **образовательных отношений**;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного **образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Принципы реабилитационной работы с детьми

Реабилитационная **работа с детьми** строится с учетом следующих принципов:

- принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная **работа** осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
- принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной **работы** могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной **работы** призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную **адаптацию** ребенка с проблемами;
- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной **работы** на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;
- принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
- принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной **работы** предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
- принцип оптимистического подхода в коррекционной **работе** предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;
- принцип активного привлечения ближайшего окружения, т. к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений, и успех коррекционной **работы** зависит от сотрудничества с родителями.

1.5. Характеристика развития детей с ОВЗ/

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющими признаками фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Нарушение звуковой стороны речи с данным расстройством представлены фонетическими и фонематическими дефектами:

- искажение одного или нескольких звуков (сигматизм, ротацизм и т.д.).
- замена артикуляционно-сложных звуков на более простые ([с] на [т], [р] на [л] и т.д.).
- недифференцированное произношение звуков, для которого характерна замена одним целого ряда других звуков.
- смешение, либо непостоянное использование звуков в речи. Иными словами, иногда ребенок произносит звуки правильно, но в некоторых случаях заменяет их на другие.
- часто нет различия между мягкими и твердыми звуками ([сь] вместо [с], [тя] вместо [та]).
- не различаются на слух глухие и звонкие звуки («папка» вместо «бабка» и т.д.).

Как правило, лексический запас находится в пределах нормы, но при более глубоком обследовании могут быть выявлены ошибки в согласовании частей речи, использовании предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, есть и другие признаки фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

- проблемы с памятью (особенно при расширении лексического словаря);
- сложности с восприятием абстрактных понятий;
- проблемы с переключением внимания, либо с фокусировкой на чем-либо;
- замедленность мыслительных процессов и т.д.

Все эти проблемы сказываются на учебной деятельности ребенка и его успеваемости, поэтому важна своевременная коррекционная работа.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и *фонетического недоразвития* (Р.Е. Левина).

Основной контингент старших дошкольников имеет III уровень речевого развития. III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи, с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным

является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра» и т.д.)

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи, её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»- милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова. Не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью,

отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной и систематической работы по их коррекции.

Особенности речи детей, страдающих заиканием

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза – к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от 2-4 лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с лёгкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учёта особенностей его нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребёнка с взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребёнок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создаётся впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

В самостоятельных развёрнутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближённые по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергивание век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием и т.д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и, в связи с этим, недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключаться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведёт к различным ошибкам при выполнении заданий.

1.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.6.1. Цель и задачи:

Цель - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ТНР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей,
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития,
- построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающую выравнивание речевого и психофизического развития детей,
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями,
- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения,
- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы,
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников,
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать необходимые методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Программа ориентирована на детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и рассчитана на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группы для детей с нарушениями речи).

1.6.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Программа для детей с нарушениями речи направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности с направлениями работы Диагностическая деятельность (проведение исследований)

Диагностическая деятельность учителя-логопеда предполагает:

- раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ППК с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом;
- стартовое логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей

детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

- сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии;
- динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

Коррекционно-развивающая деятельность

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает:

- занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи;
- совместная деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместная деятельность с воспитателями;
- совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи, общей моторики детей.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Фронтальные коррекционно-развивающие занятия:

- по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение;
- по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.

На групповых и индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Просветительская деятельность учителя-логопеда подразумевает:

- совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации;
- пропаганду логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом;
- консультативная работа учителя-логопеда - это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Основные направления консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями:

- формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи;
- выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения);
- обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Методическая деятельность:

- разработка методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- календарно-тематическое планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Аналитическая деятельность

Аналитическая работа позволяет логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- заключение ППК по вопросам выпуска детей.
- подведение итогов работы за учебный год.

2.2. Календарно-тематическое планирование лексического материала

Месяц	Недел	Темы занятий
-------	-------	--------------

	я	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1	Детский сад	Детский сад
	2	Игрушки	Откуда пришел хлеб
	3	Огород. Овощи	Огород. Овощи
	4	Сад. Фрукты. Ягоды	Сад. Фрукты.
Октябрь	1	Ранняя осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Ранняя осень. Осенние цветы
	2	Лиственные деревья	Лиственные деревья. Осень в стихотворениях русских поэтов, картинах русских художников
	3	Грибы	Лес. Грибы
	4	Семья	Семья
Ноябрь	1	Домашние птицы и их детеныши	Библиотека
	2	Поздняя осень. Перелетные птицы	Поздняя осень. Перелетные птицы
	3	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши
	4	Домашние животные. Домашние птицы	Русские народные промыслы. Виды росписи, виды игрушек
Декабрь	1	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные. Зимовка зверей
	2	Хвойные деревья	Животные Севера
	3	Новый год	Животные жарких стран
	4	Праздник новогодней елки. Новогодние игрушки	Праздник новогодней елки. Хвойные деревья
Январь	1-2	Зимние каникулы	Зимние каникулы
	3	Зима. Зимние забавы и развлечения	Зима. Зимние забавы и развлечения
	4	Зимующие птицы	Зимующие птицы
Февраль	1	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь
	2	Дом. Мебель	Дом. Мебель
	3	Транспорт. Правила дорожного движения	Транспорт. Правила дорожного движения
	4	День защитника Отечества	День защитника Отечества. Военные профессии
Март	1	Почта	Почта
	2	Мамин праздник. Женские профессии	Мамин праздник. Женские профессии
	3	Продукты питания. Посуда	Весна
	4	Весна	Продукты питания. Посуда. Труд повара
Апрель	1	Наш город. Моя улица	Наш город. Моя улица
	2	День космонавтики	День космонавтики
	3	Орудия труда и инструменты	Орудия труда и инструменты. Сельскохозяйственные работы
	4	Рыбы	Рыбы
М а й	1	День Победы	День Победы

	2	Цветы и комнатные растения	Цветы. Насекомые
	3	Насекомые	Школа. Школьные принадлежности
	4	Времена года (Обобщение)	Здравствуй, лето! Виды спорта, спортивные развлечения, отдых

2.3. Календарно-тематическое планирование речевой деятельности детей

Месяц	Неделя	Темы занятий			
		5-6 лет		6-7 лет	
Сентябрь	1	Логопедическое обследование			
	2				
		Звуки, буквы	Навыки звукового анализа и синтеза	Звуки, буквы	Навыки звукового анализа и синтеза
	3	А	Выделение гласного звука в начале слова	А, У, И, О	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков.
4	У	Выделение гласного звука в начале слова	П-Пь Т-ТЬ	Выделение последнего глухого согласного	
Октябрь	1	А, У	Звуковой анализ обратного слога типа УА, АУ.	К-Кь П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога
	2	О	Выделение гласного звука в начале слова	Э	Выделение гласного звука в начале слова
	3	И	Выделение ударного гласного после согласного	Й-Ль Л-Ль	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги).
	4	А, У, И	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков.	Х-Хь К-Х	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные.
Ноябрь	1	М	Звуковой анализ и синтез прямого слога. Звуковой анализ и синтез слов МАК, МАМА	Ы-И	Звуковой анализ и синтез обратного слога.
	2	Мь	Звуковой анализ слов типа МИР	М-Мь	Твердые и мягкие согласные.
	3	О	Выделение ударного гласного после согласного.	С-Сь	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа СОМ, МОСТ
	4	Х	Выделение гласного звука в начале слова	Н-Нь	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ, НОС, САНИ
Декабрь	1	Хь	Деление слов на слоги. Место звука в слове.	З-Зь	Звуко-слоговой анализ слова ЗОНТ, ЗИМА
	2	Ы	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Б-Бь П-Б	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение.

	3	Н	Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные	В-Вь	Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные
	4	Нь	Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные	Д-Дь	Звуко-слоговой анализ слов ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА.
Январь	1	М,Н	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Т-Д ТЬ-Дь	Деление предложений на слова
	2	Мь,Нь	Дифференциация звуков	Г-Гь Г-К	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА.
	3	С	Деление слов на слоги. Место звука в слове.	Е-Ё	Чтение слов и предложений Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ, ДЕТИ, ВЕТКА
	4	Сь	Деление слов на слоги. Место звука в слове.	С-Ш	Чтение и печатание слов по следам анализа
Февраль	1	П	Деление слов на слоги. Место звука в слове.	Я	Чтение и печатание предложений. Ударение
	2	Пь	Деление слов на слоги. Место звука в слове.	Р-Рь	Чтение и печатание предложений. Ударение.
	3	К	Деление слов на слоги. Место звука в слове.	Р-Л	Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание
	4	Кь	Деление слов на слоги. Место звука в слове.	Ж	Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ
Март	1	К-Т	Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Ж-З Ж-Ш	Самостоятельное составление схем слов.
	2	Т	Звонкие и глухие согласные.	Ц	Преобразование слогов и слов.
	3	ТЬ	Деление слов на слоги. Место звука в слове.	С-Ц	Слова сложной звуко-слоговой структуры.
	4	Р	Деление слов на слоги. Место звука в слове.	Ч	Слова сложной звуко-слоговой структуры.
Апрель	1	Рь	Звонкие и глухие согласные.	Ю	Схема предложения. Чтение, печатание предложений. Ударение.
	2	Ш	Деление слов на слоги. Место звука в слове.	Ч-Сь Ч-ТЬ	Составление схем слов со стечением согласных
	3	С,Ш	Звонкие и глухие согласные. Деление слов на слоги. Место звука в слове.	Ф-В	Чтение и печатание слов и предложений.
	4	С,Ш	Упражнения с разрезной	Щ	Составление схем слов со

			азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.		стечением согласных.
Май	1	Л,Ль	Твердые и мягкие согласные	Щ-Съ	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой
	2	Р,Л	Упражнения с разрезной азбукой.	Щ-Ч Щ-ТЬ	Чтение, печатание. Ударение.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной единицей образовательного процесса выступает занятие, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Главными задачами занятия в ходе организации образовательной деятельности являются формирование у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В рамках организации занятий логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Учитель-логопед также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС и ФОП дошкольного образования.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Целью данного раздела Программы является построение системы коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении, не имеющем в своей структуре групп компенсирующей направленности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов и педагогов дошкольного учреждения и родителей дошкольников.

Основными задачами являются:

- осуществление диагностики речевого развития;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;

- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с различными формами речевой патологии;
- оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с детьми педагогическим работникам образовательного учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников, пропаганда среди них логопедических знаний;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи.

Для решения задач учителем-логопедом выполняются следующие действия: обследование звукопроизношения детей осуществляется с 01.09 – 15.09, с 15.05 – 30.05, а также в течение учебного года по мере необходимости; с 15.09 – 30.09 – углублённое обследование детей, в группу комбинированной направленности. Обязательному обследованию подлежат дети 4-5, 5-6, 6-7-летнего возраста, в первую очередь зачисляются дети, прошедшие городскую ППК, не устроенные в группы комбинированной направленности ввиду отсутствия мест либо отказа родителей, имеющие различную речевую патологию, а также дети 5-6, 6-7 лет с фонетическими или фонематическими нарушениями (ФН) и фонетико-фонематическими нарушениями (ФФН).

Организационные формы коррекционной работы проводятся на индивидуальных, групповых занятиях. Частота и продолжительность коррекционного обучения определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей:

- групповые или индивидуальные занятия для детей 5-7 лет с ОНР и недостаточной сформированностью языковых средств проводятся в течение 1,5 - 2-х лет, 2 - 3 раза в неделю, длительностью 25-30 минут;
- для детей 6 лет с ФФН – до 1 года, 2-3 раза в неделю, длительностью 25-30 минут;
- для детей с ФН 5 – 6 лет – до 1 года, 2 - 3 раза в неделю, длительностью 15-20 минут;
- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся с детьми 5 – 6 лет не реже 2 – 3 раз в неделю, длительностью 15-20 минут.

При необходимости период коррекционных занятий продлевается до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни или по иным уважительным причинам).

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с речевыми нарушениями учитель-логопед принимает активное участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательного учреждения.

В случае необходимости уточнения диагноза детям с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) учитель-логопед рекомендует обратиться в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-педагогическую комиссию (ППК).

С целью популяризации логопедических занятий и предупреждения речевых нарушений учитель-логопед знакомит родителей и воспитателей с результатами обследований речи воспитанников; проводит консультации: по организации работы групп комбинированной направленности, по запросам родителей, по запросам воспитателей, по итогам коррекционного обучения, методам и приёмам постановки звуков у детей и развития других сторон речи; приглашает родителей и педагогов на дни открытых дверей для ознакомления с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми, успехами и проблемами ребёнка, особенностями работы с ним; организует библиотеку игр и упражнений (родители и воспитатели могут взять на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми); предлагает родителям индивидуальные встречи, которые включают в себя: констатацию динамики речевого развития (с чем ребёнок справился, что ещё вызывает трудности, обмен впечатлениями и

наблюдениями за речью ребёнка), индивидуальные практикумы, корректировку плана совместной деятельности по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка, назначение примерной даты следующей встречи. С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО общеразвивающего вида и объединения усилий в данном направлении в ДОО выстраивается модель коррекционно-развивающей деятельности посредством: создания команды сотрудничества, куда вошли учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, руководитель изостудии, медсестра; повышения профессионального уровня всех специалистов; организации в группах коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Образовательные ситуации используются *в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и ФОП.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- беседы и разговоры с детьми по их интересам и предпочтениям;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, уважать, ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе учителя-логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций в течение учебного года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;

- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребёнка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы;
- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.
- на протяжении всего учебного года проводятся консультации в специально отведенное для этого время.

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной программы.

Беседы для родителей: в течение учебного года проводится ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной возрастной и речевой категории. Этот материал собирается и хранится в специальных папках. Темы этих бесед могут быть различными: «Речь детей 5-6 лет», «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР», «Что такое общее недоразвитие речи?», «Почему важно исправлять недоразвитие речи?», «Заикание – вопросы и ответы», «Почему так трудно научиться читать?», «Речь и мелкая моторика», «Развиваем слуховое внимание» и т.д.

2.9. Коррекционная работа.

Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями. Совершенствовать умение образовывать и использовать

имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены ранее.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. *Развитие просодической стороны речи.* Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова,

формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений,

навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [ль], [р], [рь]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте. Ознакомить с буквами Й, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Э, Ф. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из

палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.9.1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными особенностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Содержание Программы должно охватывать следующие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целевые ориентиры дошкольного образования:

-Представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДОО.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими ДО.

Программа направлена на:

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Инклюзивное образование:

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы педагогического коллектива с детьми ОВЗ:

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;
- мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

2.9.2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В настоящее время проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья привлекает внимание не только педагогов, но и является одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике государства. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ОВЗ, отмечается изменение структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Психические патологии у детей в зависимости от причин возникновения и тяжести проявления дефекта по-разному отражаются на формировании социальных отношений, познавательных возможностей, трудовой деятельности и по-разному сказываются на развитии личности.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития речи, мышления.
6. Трудности в понимании инструкций.
7. Инфантилизм (незрелость в развитии, сохранение в поведении или физическом облике черт, присущих предшествующим возрастным этапам).
8. Нарушение координации движений.
9. Низкая самооценка.
10. Повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается изменение в настроении.

11. Высокий уровень психомышечного напряжения.

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. Занятие - это общение взрослого с ребёнком. Ребенок устроен так, что он развивается в процессе этого общения. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое является необходимым условием развития ребенка.

Диалог взрослого с ребёнком является как бы разминкой, трамплином перед новым, более трудным испытанием. Но при построении диалогового занятия необходимо помнить, что это «место встречи людей, думающих по - разному». Поэтому коррекция структурного построения ответа должна происходить ненавязчиво и очень тактично, не задевая самолюбия ребенка. Систематические упражнения по тренировке движения пальцев наряду со стимулирующим массажем являются «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Всё психическое развитие ребенка — это процесс усвоения им социального опыта, который он может получить только во взаимодействии со взрослым человеком. Стремление к контакту со взрослым, желание подражать ему, обратиться за помощью присуще нормально развивающемуся ребенку.

2.10. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.10.1. Организованная образовательная деятельность с детьми

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС и ФОП. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

2.10.2. Модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в логопедической группе принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

Коррекционное логопедическое занятие.	1.Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм	Адаптированные программы для дошкольников с ТНР: - под ред. проф. Л. В. Лопатиной. - Н. В. Нищевой,
---------------------------------------	--	---

	<p>словоизменения и словообразования, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>2. Формирование предметного предикативного и адъективного словаря, экспрессивной речи.</p> <p>3. Формирование грамматических стереотипов словообразования и словоизменения в экспрессивной речи.</p> <p>4. Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>5. Формирование связной речи.</p> <p>6. Обучение грамоте: звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,</p> <p>- Т.В. Тумановой.</p> <p>Методические пособия: Волосовец Т.В. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».</p> <p>Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет».</p> <p>«Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет».</p> <p>Архипова Е. В. «Стёртая дизартрия у детей».</p> <p>Фомичёва М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».</p> <p>Л.Б. Баряева, Л. В. Лопатина. Учим детей общаться.</p> <p>И. Н. Лебедева «Развитие связной речи у дошкольников».</p>
<p>Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации и движений, коррекция проблем общения)</p>	<p>1. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей.</p> <p>2. Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.</p> <p>3. Совершенствовать планирующую функцию речи детей.</p>	<p>Адаптированные программы для дошкольников с ТНР:</p> <p>- под ред. проф. Л. В. Лопатиной.</p> <p>- Н. В. Нищевой,</p> <p>- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,</p> <p>- Т.В. Тумановой.</p> <p>Методические пособия: - Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «Речевые игры Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!»</p> <p>- Л.В., Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников»</p> <p>- Сергиенко Г.Н. «Учимся, говорим, играем»</p> <p>- Кольцова М.М. Рузина «Ребёнок учится говорить».</p>
<p>Коррекционная работа учителя-логопеда</p>	<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>1. Формирование сенсорно-</p>	<p>Адаптированные программы для дошкольников с ТНР:</p> <p>- под ред. проф. Л. В.</p>

	<p>перцептивного уровня восприятия.</p> <p>2. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры.</p>	<p>Лопатиной, - Н. В. Нищевой, - Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, - Т.В. Тумановой. Методические пособия: -Архипова Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста; Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова».</p>
--	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Обстановка, созданная уголка учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического уголка используют мягкие пастельные цвета они способствуют успешному речевому развитию.

Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2-4 детских стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт (спиртовые салфетки).
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», пёрышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Альбом для логопеда.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного и т.д.
11. «Лото», «Домино» и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
13. Тетради для автоматизации разных звуков.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
15. Картотека словесных игр.
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.д.).
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
20. Разрезной алфавит.
21. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
23. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми.
24. Тематические папки: «Игрушки», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Гриб», «Деревья», «Цветы», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Рыбы», «Времена года», «Профессии», «Инструменты», «Электроприборы», «Транспорт», «Спорт», «Космос», «Школьные принадлежности», «Мой город» и т.д.
25. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
26. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

3.2 Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Логопедический уголок полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. Имеются следующие материалы:

Документы по организации деятельности учителя-логопеда:

№	Название документа
1.	Коррекционно-развивающей работы с детьми 6 – 7 лет с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи на 2020-2021 учебный год.
2.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» практическое пособие.
3.	Курмаева Э.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование. В соответствии с ФГТ» Волгоград, 2013
4.	Циклограмма профессиональной деятельности
5.	Годовой план работы на учебный год
6.	Список детей группы комбинированной направленности
7.	Речевые карты на каждого ребенка
8.	Календарный план занятий
9.	Конспекты занятий
10.	Табель посещаемости детей
11.	Журнал мониторинга речевого развития детей ДООУ
12.	Тетрадь взаимодействия с воспитателями группы комбинированной направленности
13.	Консультативный материал для родителей, педагогов и специалистов ДООУ
14.	Отчетная документация за учебный год

Инструкции

№	Название инструкции	№ инструкции
1.	Должностная инструкция учителя-логопеда	
2.	Инструкция по охране труда для учителя-логопеда	
3.	О мерах пожарной безопасности	

Диагностический материал

	Наименование
1.	Иншакова О.Б. «Альбом логопеда» СПб.: «Владос»
2.	Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования»
3.	Громова О.Е., Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет». Методическое пособие.
4.	Громова О.Е., Г.Н. Соломатина «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет».
5.	Володина В.С. «Альбом по развитию речи» для самых маленьких
6.	Володина В.С. «Альбом по развитию речи» от 3 до 6 лет
7.	Закревская О.В. «Развивайся, малыш» - предметные картинки
8.	Закревская О.В. «Развивайся, малыш» -сюжетные картинки
9.	Счетный материал для обследования;
10.	Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
11.	Картинки и тексты

Методическая литература

№	Наименование
1.	Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников» СПб.: «Детство-Пресс», 2003
2.	Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР» СПб: «Детство-Пресс», 2009
3.	Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению дизартрии». М.: «Астель», 2008
4.	Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии» М.: «Астель» 2010
5.	Бабушкина Р.Л., О.М. Кислякова «Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками страдающими общим недоразвитием речи» СПб., КАРО 2005
6.	Вакуленко Л.С. «Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. Сборник статей». СПб.: «Детство-Пресс», 2011
7.	Вареник Е.Н., Е.В. Китова «Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре». М.: Сфера, 2009
8.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» М. Мозаика-Синтез, 2009
9.	Громова О.Е. Комплект пособий «Говорю правильно» М., 2009
10.	Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1,2 части. М.: «Владос» 2005
11.	Климентьева О.Л. «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма» Детство-Пресс», 2010 Лазаренко О.И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений» М.: Айрис Пресс, 2011
12.	Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами». СПб.: «Союз» 2005
13.	Макарова Н.Ш. «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного

	возраста на основе логопедической ритмики» СПб.: «Детство-Пресс» 2009
14.	Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М. Мозаика-Синтез 2009
15.	Максаков А.И. «Развитие правильной речи в семье» М. Мозаика-Синтез 2009
16.	Микляева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» М.: «Айрис – Пресс» 2010
17.	Никитина А.В. «33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6 – 7 лет)». СПб.: КАРО, 2009
18.	Никитина А.В. «Покажи стихи руками» СПб.: КАРО, 2009
19.	Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: «Детство-Пресс, 2010
20.	Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения». 1,2,3,4 части. М.: Гном, 2010
21.	Османова Г.А., Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 -7 лет)». СПб.: КАРО, 2010
22.	Османова Г.А. «Логопед – родителям» СПб.: КАРО, 2009

3.3. Режим дня.

Основа режима дня ДОУ – требования СанПин: СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Режим дня в группах для детей старшего дошкольного возраста

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00
Совместная деятельность: ▪ «вхождение в день»; ▪ утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.20	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-9.00

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.05	9.00-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.55	10.55-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.55	15.30-15.55
Занятия (при необходимости)	15.55-16.20	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.05	15.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков	17.05-17.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30-19.00	17.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» с детьми с ОВЗ принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала. Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка и связана с их практической деятельностью. В первый год обучения перечень речевого материала дается с учетом малого социального опыта детей данной группы, фрагментарности их представлений об окружающем мире. На второй год обучения перечень речевого материала усложняется.

Содержание темы отражается в комплексно-тематическом плане (перспективное планирование), календарном плане и подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Итогом работы по теме является овладение словарём.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе комбинированной направленности и в уголке учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в НОД, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

3.6. Годовой календарный график, учебный план, расписание занятий.

Наименование	Сроки	Количество
Продолжительность учебного года	01.09.2023 г. – 31.05.2024 г.	36 учебных недель
Адаптационный период	01.09.2023 г. – 31.10.2023 г.	9 недель
Новогодние каникулы	01.01.2024 г. – 08.01.2024 г.	9 дней
Режим работы ДОУ в холодный период года	01.09.2023 г. – 31.05.2024 г., 5-дневная рабочая неделя,	39 недель

	с 7.00 до 19.00 ежедневно, суббота и воскресенье - выходные	
Режим работы ДООУ в летний оздоровительный период (теплый период года)	03.06.2024 г. – 30.08.2024 г., 5-дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 ежедневно, суббота и воскресенье - выходные	13 недель
Проведение педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ		
▪ Первичная диагностика	01.09.2023 г. – 14.09.2023 г.	10 дней
▪ Промежуточная диагностика в группах комбинированной направленности	09.01.2024 г. – 12.01.2024 г.	4 дня
▪ Итоговая диагностика	15.05.2024 г. – 28.05.2024 г.	10 дней
Общие родительские собрания	Сентябрь 2023 г., май 2024 г.	
Праздничные выходные дни в 2023-2024 учебном году		
День народного единства	04.11.2023 г.	Выходной
Новогодние каникулы и Рождество Христово	01.01.2024 г. – 08.01.2024 г.	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2024 г. – 25.02.2024 г.	3 дня
Международный женский день	08.03.2024 г. – 10.03.2024 г.	3 дня
День Весны и Труда	01.05.2024 г.	1 день
День Победы	09.05.2024 г.- 12.05.2024 г.	4 дня
День России	12.06.2024 г.	1 день

Во время каникул и в летний оздоровительный период занятия не проводятся.

Регламентирование образовательной нагрузки на неделю:

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ составляет:

Возрастная группа	Общее время	Продолжительность НОД
от 5 до 6 лет	6ч. 15 мин.	25 мин.
от 6 до 7 лет	8ч. 30 мин.	30 мин.

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет не превышает 25 минут (СанПиН

Занятия в группах комбинированной направленности осуществляется в рамках базисного плана, который опирается на рекомендации парциальных коррекционных программ. Соблюдение объема максимальной образовательной нагрузки происходит за счет увеличения коррекционных занятий и сокращения общеразвивающих, что позволяет избежать переутомления детей и осуществлять дополнительное образование детей,

согласно требований ФГОС ДО и ФОП. Продолжительность коррекционных занятий составляет 25-30 минут и может осуществляться и в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность занятий для детей от 6 до 7 лет не превышает 30 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 90 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6).

В первую половину дня проводятся занятия, требующие повышенной познавательной активности от воспитанников. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой.

3.7. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

<p>«Обучение дошкольников грамоте». Н.В. Нищева</p>	<p>Программа «Обучение детей дошкольного возраста грамоте» Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб, Детство Пресс, 2015 Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР СПб.: Детство – Пресс, 2011 Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - СПб.: Детство – Пресс, 2015 Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб.: Детство – Пресс, 2015 Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: Детство – Пресс, 2015 Нищева Н.В. – Веселая артикуляционная гимнастика (2 части) – СПб.: Детство – Пресс, 2013 Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика - СПб.: Детство – Пресс, 2013 Нищева Н.В., Нищев В.М. Веселые чистоговорки. - СПб.: Детство – Пресс, 2015 Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика - СПб.: Детство – Пресс, 2015 Нищев В.М. Веселые считалки - СПб.: Детство – Пресс, 2015 Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: Детство – Пресс, 2014 Нищева Н.В. Картотеки предметных картинок - СПб.: Детство – Пресс, 2015 Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для подготовительной</p>
---	--

	<p>логопедической группы детского сада. СПб.: Детство Пресс, 2010</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб.: Детство-Пресс, 2012</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3 СПб.: Детство-Пресс, 2012</p> <p>Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика - СПб.: Детство – Пресс, 2013</p>
<p>«Светофор». Т.И. Данилова</p>	<p>Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017</p> <p>Е.Я. Хабибуллина. «Дорожная азбука в детском саду». С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. «Дорожная азбука». ООО ИД «Цветной мир», 2013</p> <p>Т.Н. Ключева, Г.Н. Мелихова. «Дорога без опасности». Изд. группа ГОУ «Региональный социопсихологический центр», Самара, 2008</p> <p>О.А. Скоролупова «Транспорт: наземный, водный, воздушный». ООО «Скрипторий», Москва, 2006</p> <p>Г.Н. Давыдова «Рисуем транспорт». ООО «Скрипторий 2003», Москва, 2009</p>
<p>«Цветные ладошки». И.А. Лыкова</p>	<p>И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Изд. дом «Цветной мир», Москва, 2013</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Изд. дом «Цветной мир», Москва, 2015</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Изд. дом «Цветной мир», Москва, 2015</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Изд. дом «Цветной мир», Москва, 2015</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Изд. дом «Цветной мир», Москва, 2015</p>
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева</p>	<p>Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p>
<p>Парциальная программа. Патриотическое и духовно –</p>	<p>Н.В. Нищева, Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно –</p>

нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.	нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
--	--

3.7.2. Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности, выбор форм, способов, методов реализации Программы ДОУ обусловлен комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса. Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность: - обеспечить единство обучающихся, развивающих и воспитательных целей и задач; - решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, приближаясь к разумному «минимуму»; Совместная деятельность взрослого и детей отличается наличием равноправной позиции взрослого и партнерской формой организации, что дает возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в ходе образовательной деятельности; предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую формы организации работы с детьми;

Разработан алгоритм составления плана, учитывающий реализацию ФГОС ДО, ФОП и условия пребывания обучающихся в группах компенсирующей направленности. В ДОУ реализуется тематическое планирование работы специалистов/педагогов по возрастным группам (со старшей группы по подготовительную группу) на учебный год.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Презентация программы.

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3» города Курска (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР, ФФН) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР, ФФН), удовлетворение которых возможности общего образования.

Цели реализации Программы

- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи

В области общего развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)

- формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

4.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с

элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

19) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

20) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

21) владеет предпосылками овладения грамотой;