

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете № 1  
протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 198  
от 31.08.2023 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад комбинированного вида № 3»

Рабочая программа  
учителя-логопеда  
группы комбинированной направленности  
для детей 5-7 лет,  
имеющих нарушения речи  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3»  
на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

Составитель:  
Коновалова Л. В.,  
учитель-логопед

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Принципы реабилитационной работы с детьми	6
1.5.	Характеристика развития детей с ОВЗ	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	12
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	14
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>18</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности с направлениями работы (в соответствии с коррекцией речевых нарушений)	18
2.2.	Календарно-тематическое планирование лексического материала	29
2.3.	Календарно-тематическое планирование речевой деятельности детей	30
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	32
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	35
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.9.	Коррекционная работа и/или инклюзивное образование	44
2.9.1.	Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы	45
2.9.2.	Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	47
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	48
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>51</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	51
3.2.	Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.3.	Режим дня	54
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.6.	Годовой календарный график, учебный план, расписание непосредственно организованной образовательной деятельности	58
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	60
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>61</b>
4.1.	Презентация программы	61

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Кобелевой Вероники Леонидовны предназначена для детей с 5 до 7 лет, посещающих группу комбинированный направленности МБДОУ детского сада комбинированного вида № 3 г. Курска. Данная рабочая программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также современных Федеральных государственных образовательных стандартов. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. Разработанная рабочая программа – совокупность частей адаптированной образовательной программы дошкольного образования и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. При написании данной рабочей программы был использован опыт работы, который был представлен представленный в научно-методических рекомендациях О.С. Гомзяк, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой интеграцию обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, рабочая программа учителя-логопеда обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа охватывает возраст детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. В программе определены задачи, которые решаются при создании единого коррекционного пространства, направленного на коррекцию речи детей. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (*устной, письменной*) в зависимости от этапа обучения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в коррекции и компенсации речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Комплексно-тематическое планирование Программы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Объём учебного

материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Образовательное** учреждение обеспечивает ознакомление воспитанников и их родителей (*законных представителей*), как участников **образовательного процесса**:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление **образовательного процесса в Образовательном учреждении**;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации **Образовательной программы**, установленными законодательством Российской Федерации и уставом **Образовательного учреждения**. Права и обязанности родителей (*законных представителей*) воспитанников в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми **Адаптированной образовательной программы ДООУ**, закрепляются в заключенном между ними и **Образовательным учреждением** договоре, отражающем ответственность субъектов **образования** за конечные результаты освоения **Адаптированной образовательной программы ДООУ**.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Целью** данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, а также подготовка к освоению основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи:**

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2025 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (*в том числе ограниченных возможностей здоровья*);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания **образования**, реализуемых в рамках **образовательных программ различных уровней**;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими **детьми**, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный **образовательный** процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей **здорового образа жизни**, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических,

интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и **образования**, охраны и укрепления здоровья детей.

Специальные (*коррекционные задачи*):

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- усвоение обучающимися детьми **Программы**, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых **образовательных потребностей**, социальной **адаптации**.

В процессе коррекционной работы учителя-логопеда решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2025 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В **программе** отражены преемственные связи между дошкольным учреждением и школой. **Программа** рассчитана на выполнение во всем объеме при полном сроке пребывания детей в дошкольном учреждении, наличии необходимой материальной базы и соответствующе квалификации педагогов.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, а также позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Характер результативность цели логопедической программы определяются следующими **принципами**:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.

2. Принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.

3. Деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

4. Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

5. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

6. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

7. Учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

8. Принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

9. Принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов Программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

#### **1.4. Принципы реабилитационной работы с детьми**

Реабилитационная работа с детьми строится с учетом следующих принципов:

- принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних

условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

- принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;

- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;

- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;

- принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;

- принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
- принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;
- принцип активного привлечения ближайшего окружения, т. к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений, и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

## **1.5. Характеристика развития детей с ОВЗ**

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющими признаками фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающимися тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процесса восприятия звуков речи.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Таким образом, в устной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднения при анализе звукового состава речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

У детей с ФФН наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

– внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

– объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

– отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

– поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

– могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

– возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

– в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. При комплектовании групп учитывается весь комплекс перечисленных недостатков.

#### **Методы обучения:**

а) наглядные (наглядная демонстрация формируемых навыков - практический показ, демонстрация иллюстраций - наглядные пособия, мнемотаблицы, схемы, видеоматериалы, наблюдение, работа по образцу);

б) словесные (устное изложение, беседа, объяснение);

в) практические (тренировочные упражнения, игры).

Целесообразно использовать элементы следующих педагогических технологий:

- - личностно-ориентированное обучение;
- - проблемное обучение;
- - игровые технологии;
- - информационно-коммуникативные технологии;
- - здоровьесбережения;
- - технологии дистанционного обучения.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного



детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

Основной контингент детей старшего дошкольного возраста имеет III уровень речевого развития. III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка молит и не узнала» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («виноградник» — «садит» и т. п.).

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют

операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель») и т. п.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «паль», «кофнички» — кофточки, «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Для детей с ОНР характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического

мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития)**

Дети владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков, даже возможно употребление местоимений, союзов в их элементарном виде. Словарный запас резко отстает от возрастной нормы.

Дети не знают названий животных (овца, коза, белка и т.п.) их детенышей (котенок, щенок, козленок), предметов мебели (табуретка, кресло и т.п.). Иногда они название предмета заменяют названиями действия, которое можно производить с этим предметом (чашка – пить, коляска – катать).

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и слов – действий, признаков. Эти дети, как правило, не знают цвета предмета, их формы, размера и т.д. Нередко дети заменяют слова другими близкими по смыслу, например: льет (вместо «поливает», «наливает», «выливает»). Навыками словообразования они практически не владеют.

Не используют дети с таким речевым нарушением следующие грамматические категории: единственное и множественное число существительных и глаголов, мужской и женский род существительных и глаголов прошедшего времени.

Имеются грубые нарушения слоговой структуры слова: перестановка слогов (потой – топор, веметь – медведь), звуков (койвик – коврик, дьевь – дверь), замена (кокова – корова, лялябей – воробей), пропуски (авик – снеговик, ипед – велосипед), усечения (дой – помидор, ато – автобус), уподобление (попой – топор, бобака – собака).

Звукопроизношение детей этого уровня речевого недоразвития грубо нарушено. Оно характеризуется отсутствием артикуляции многих звуков, в частности, звуков верхнего подъема кончика и корня языка, грубыми смешениями, имеющимися в активной речи звуков, стойким смягчением звуков, оглушением звонких согласных, отсутствием йотированных гласных (замена их на «ль») или, наоборот, йотированное произношение «л-ль».

У детей II уровня общего недоразвития речи затруднено понимание обращенной речи. Однако в отличие от активной речи, они понимают формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), иногда – форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Труднее этим детям понимать формы числа и рода прилагательных. Значения предлогов, как правило, не дифференцируются. Затруднено понимание запросов – Чем? С кем? Кем?

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Движения их неловки, они часто роняют предметы, не умеют правильно держать ложку, карандаш, затрудняются или вовсе не могут застегивать и расстегивать пуговицы и т.п.

## 1.6. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Ребёнок способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения; высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.

Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;

- проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;

- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;

- имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;

- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах;

- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;

- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**В конце обучения в подготовительной логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:**

- Вступление в речевое общение различными способами;
- Выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств, владение правилами ведения диалога;

- Высказывание простыми распространенными предложениями, грамматически правильное построение сложных предложений;
- Построение связной речи без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления;
- Составление предложений, деление предложений на слова;
- Использование обобщающих слов, антонимов, синонимов;
- Построение связного рассказа о предмете, по сюжетной картинке;
- Использование речи для планирования действий;
- Пересказ и драматизация небольших литературных произведений;
- Различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; название в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- Владение навыком звукового анализа слов, определение качественных характеристик звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове);
- Проявление самостоятельности в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений;
- Различение на слух и правильное воспроизведение всех звуковых единиц родного языка.

**Дети получают возможность научиться:** устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки); по описанию, главным отличительным чертам угадывать любой из знакомых предметов; самостоятельно выделять важные составляющие в предмете или явлении; различать животных и детенышей; назвать отличительные особенности диких и домашних животных, зимующих птиц и перелетных; различать деревья и кустарники, их названия, находить и показывать их на прогулке; знать и называть по порядку времена суток, дни недели, названия месяцев и времена года; использовать слова всех частей речи, строить сложные синтаксические конструкции, используя однородные члены, сложные предложения, владеть синонимами, антонимами, образовывать уменьшительно-ласкательные слова, заменять повторяющиеся слова местоимениями; регулировать силу голоса, интонацию, эмоциональную выразительность своей речи.

## **1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**

### **1.7.1. Цель и задачи:**

**Цель** - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ТНР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи реализации Программы:**

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей,
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной,

грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,

- формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития,

- построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающую выравнивание речевого и психофизического развития детей,

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,

- максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями,

- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения,

- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы,

- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников,

- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководитель физическим воспитанием, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, старшей медицинской сестры) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать необходимые методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Программа ориентирована на детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и рассчитана на учебный год (подготовительная к школе группа для детей с нарушениями речи).

### **1.7.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников.
- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе.
- Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов.

### **1.7.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста ОВЗ.**

Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней). Программа для детей с нарушениями речи строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Таким образом,

Программа для детей с нарушениями речи направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;



- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание Программы для детей с нарушениями речи обеспечивает целенаправленную и последовательную работы по всем направлениями развития.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности с направлениями работы (в соответствии с коррекцией речевых нарушений)

#### **Диагностическая деятельность (проведение исследований)**

Диагностическая деятельность учителя-логопеда предполагает:

- раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ППК с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом;

- стартовое логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

- сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии;
- динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

#### **Коррекционно-развивающая деятельность**

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает:

занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи;

- совместная деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместная деятельность с воспитателями;
- совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи, общей моторики детей.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Фронтальные коррекционно-развивающие занятия:

- по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение;

- по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.

### **На групповых и индивидуальных занятиях с детьми проводится:**

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- Коррекция звукопроизношения разными способами;
- Автоматизация звуков в речи;
- Дифференциация звуков в речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

### **Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами.**

Просветительская деятельность учителя-логопеда подразумевает:

- совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации;
- пропаганду логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом;
- консультативная работа учителя-логопеда - это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Основные направления консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями:

- формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи;
- выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения);
- обучение основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

### **Методическая деятельность:**

- разработка методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- календарно-тематическое планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

### **Аналитическая деятельность**

Аналитическая работа позволяет логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- заключение ППК по вопросам выпуска детей.
- подведение итогов работы за учебный год.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

**Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:**

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;

## 7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Учебный год условно делится на III периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ООД, составленному учителем-логопедом.

В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Структура фронтальных занятий включает в себя:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- обучение диалогической и монологической речи;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- овладение элементами грамоты.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

### **Фронтальные логопедические занятия проводятся по периодам:**

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период: декабрь, январь, февраль.

III период: март, апрель, май.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

## **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения двухнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования учитель-логопед приступает к групповым коррекционным и индивидуальным занятиям.

В этот период проводятся занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, занятия по коррекции фонематического восприятия и звукопроизношению (подготовки к обучению грамоте). Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Работа проводится по нескольким направлениям:

### **Речевое развитие**

#### **Развитие фонематического слуха:**

1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых и неречевых звуков.
2. Работа с понятием гласные и согласные звуки.
3. Усвоение речеслуховых отличий гласных и согласных звуков.
4. Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные.
5. Выделение заданных звуков из ряда других звуков.
6. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове.
7. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.
8. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 2-ух звуков).
9. Деление двух и трехсложных слов на слоги.

#### **Развитие навыков слогового анализа и синтеза:**

1. Развитие тонких слуховых дифференцировок.
2. Определение количества слогов (без называния гласной) типа: *ма-ма, ло-па-та*.
3. Прохлопывание слова по слогам.

#### **Развитие звукопроизношения:**

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных.
2. Разработка артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков.

#### **Обогащение словаря:**

1. Ликвидация пробелов в овладении детьми словарем по программе средней группы.
2. Ознакомление с признаками осени и зимы.
3. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам.

#### **Грамматика:**

1. Преобразование существительных в Им. падеже ед. ч.
2. Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Согласование существительных ед. и мн. ч. с глаголами.
4. Развитие навыка употребления категорий прошед. времени глаголов.
5. Развитие навыка согласования существительных с числительными.
6. Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
7. Развитие навыка образования относительных прилагательных.
8. Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными.

### **Обучение связной речи:**

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них.
3. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).
4. Заучивание небольших стихотворных текстов.
5. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинкам.
6. Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, после беседы по картинке.

### **Обучение грамоте:**

1. Знакомство детей с гласными звуками и буквами.
2. Упражнение детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурка, в лепке буквы из соленого теста, пластилина, в вырезывании их из бумаги, «рисовании» букв пальцем ведущей руки на мокром песке, стекле, в воздухе и т.д.
3. Ознакомление детей с тем, что звук отличается от буквы.
4. Упражнение в составлении и чтении слияний гласных.

### **Познавательное развитие**

#### **Сенсорное развитие:**

1. Формирование умений подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов.
2. Совершенствование восприятия путем активного использования всех органов чувств (*осознание, зрение, слух, вкус, обоняние*).
3. Совершенствование умения узнавать предметы на ощупь.
4. Знакомство детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, черным; познакомить с фиолетовым и серым цветами; учить различать цвета по насыщенности и называть их.
5. Обучение детей использованию эталонов как общепринятых свойств и качеств предметов (*цвет, форма, величина, вес*); подбор предметов по двум признакам (*цвет, размер, материал и т. п.*).

#### **Развитие высших психических процессов:**

1. Развитие зрительного внимания и памяти на примере сериационного ряда предметов и картинок (5-6 предметов).
2. Развитие наглядно-образного мышления путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Формирование элементов логического мышления.
4. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развитие слуховой памяти при восприятии многоступенчатых инструкций.

#### **Ознакомление с окружающим миром:**

1. Создание условий для развития интереса к окружающему.
2. Уточнение и активизация в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.
3. Расширение и углубление представлений детей о природных явлениях; обучение бережному отношению к природе.
4. Формирование интереса к родной словесности, называние своего домашнего адреса и телефона.

## **II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

*(декабрь, январь, февраль)*

Во II периоде обучения коррекционная работа также проводится по нескольким направлениям:

### **Речевое развитие**

#### **Развитие фонематического слуха:**

1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков.
2. Знакомство с согласными звуками.
3. Выделение заданного звука из ряда фонем.
4. Развитие умения выделять звук в начале, в конце и середине слова.
5. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.
6. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов.
7. Деление слов на слоги.

#### **Развитие звукопроизношения:**

Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

#### **Обогащение словаря:**

1. Продолжение постепенной ликвидации пробелов в активном и пассивном словаре.
2. Ознакомление с признаками зимы и весны.
3. Формирование понятий по лексическим темам.

#### **Грамматика:**

1. Образование мн. ч. имен существительных с различными падежными окончаниями. Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени.
2. Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.
3. Практическое усвоение простых предлогов (на, в, под, за, у, над).
4. Практическое усвоение относительных прилагательных на изучаемом лексическом материале.
5. Согласование существительных с числительными на изучаемом материале.

#### **Обучение связной речи:**

1. Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.
2. Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств; составление простого описания предмета.
3. Закрепление навыка построения простого предложения.
4. Распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения.
5. Первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений.
6. Составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов



### **Обучение грамоте:**

1. Закрепление знаний о гласных буквах.
2. Знакомство с согласными звуками и буквами.
3. Ознакомление с основными отличительными признаками согласных звуков, различение гласных и согласных звуков.
4. Закрепление знаний о том, чем звук отличается от буквы.
5. Закрепление умений составлять и читать слияния гласных.
6. Знакомство с понятием слог.
7. Упражнение в чтении открытых и закрытых слогов типа.

### **Познавательное развитие**

#### **Сенсорное развитие:**

1. Продолжение работы по развитию детей в различных видах деятельности.
2. Развитие умений подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов.
3. Совершенствование восприятия путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
4. Совершенствование умения узнавать предметы на ощупь.
5. Продолжение знакомства детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, черным; ознакомить с фиолетовым и серым цветами; различение цвета по насыщенности и называние их.

#### **Развитие высших психических процессов:**

1. Развитие зрительного внимания и памяти на примере сериационного ряда предметов и картинок (5-6 предметов).
2. Развитие наглядно-образного мышления путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развитие элементов логического мышления.
4. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развитие слуховой памяти при восприятии многоступенчатых инструкций.

#### **Ознакомление с окружающим:**

1. Знакомство с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности.
2. Создание условий для развития интереса к окружающему.
3. Уточнение и активизация в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.
4. Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека и создающих комфорт; рассказать о полезности окружающих вещей и материале, из которого они изготовлены; обучение соблюдению техники безопасности при обращении с огнем, бытовыми приборами, сравнивать предметы по их назначению.
5. Создание условий для развития интереса к окружающему.
6. Уточнение и активизация в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.
7. Расширение и углубление представлений детей о природных явлениях; обучение бережному отношению к природе.

8. Обучение правилам дорожного движения: на какой сигнал светофора можно переходить улицу, на какой движение для пешеходов запрещено.
9. Расширение знания о родном крае, своей стране.
10. Формирование интереса к родной словесности, называние своего домашнего адрес и телефон.
11. Обобщение и систематизация знаний о временах года.

#### **Развитие временных и пространственных представлений:**

1. Расставление сериационного ряда из 5-7 предметов в порядке увеличения и уменьшения размера.
2. Закрепление представлений детей о пространстве; введение понятий: слева, справа, впереди, сзади (позади), между; формирование пространственной ориентации.

### **III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

(март, апрель, май)

В III периоде обучения коррекционная работа проводится по нескольким направлениям:

#### **Речевое развитие**

##### **Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза:**

1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков.
2. Знакомство с согласными звуками.
3. Выделение заданного звука из ряда фонем.
4. Определение наличия звука в слого.
5. Развитие умения выделять звук в начале, в конце и середине слова.
6. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.
7. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 4-ех звуков).
8. Деление слов на слоги.

##### **Развитие навыков слогового анализа и синтеза:**

1. Определение количества слогов (без называния гласной) в словах типа: ма-ма, кош-ка, мак, но-сок, дождик, го-луб-ка, пте-нец.
2. Упражнение в прохлопывании слов по слогам (1-10 типа).
3. Обучение составлению слоговых схем слов изученной слоговой структуры.
4. Упражнение в воспроизведении слова с опорой на гласные звуки и буквы.

##### **Развитие звукопроизношения:**

1. Работа над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.

##### **Обогащение словаря:**

1. Ознакомление с признаками весны и лета.
2. Расширение и уточнения словаря детей по темам.

##### **Развитие грамматического строя:**

1. Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени.
2. Практическое усвоение согласования сущ. С числительными.
3. Развитие навыка образовывать притяжательные прилагательные.
4. Практическое употребление в речи простых предлогов.
5. Привлечение внимания к образованию глаголов
6. Обучение подбору синонимов и антонимов.

### **Обучение связной речи:**

1. Совершенствование диалогической формы речи.
2. Распространение предложений, составление предложений по вопросам, опорным словам.
3. Составление рассказа по картинке, серии картинок.
4. Составление рассказа-описания, пересказа текста.
5. Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа).
6. Усвоение конструкции сложноподчиненных предложений

### **Обучение грамоте:**

1. Закрепление представлений детей о буквах.
2. Ознакомление с согласными звуками и буквами.
3. Закрепление знаний об отличительных признаках согласных звуков.
4. Обучение детей различать согласные и гласные звуки.
5. Закрепление представлений о том, чем звук отличается от буквы.
6. Упражнение детей в чтении:

### **Познавательное развитие**

#### **Сенсорное развитие:**

1. Продолжение работы по развитию детей в различных видах деятельности.
2. Продолжение обучению детей различать плоскостные и объемные фигуры; развивать умение при обследовании предметов выделять самую крупную часть и более мелкие части.
3. Обучение детей классифицировать предметы, определять материал, из которого изготовлен предмет; самостоятельно характеризовать качества предмета.
4. Обучение описыванию предмета с использованием известных признаков по форме, цвету, величине; развитие умения подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов.
5. Совершенствование восприятия путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
6. Совершенствование умения узнавать предметы на ощупь.
7. Продолжение знакомства детей с цветами спектра: красный, оранжевый, синий, голубой, белый, черный; познакомить с фиолетовым и серым цветами; учить различать цвета по насыщенности и называть их.
8. Поощрение попыток детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировку и классификацию.

#### **Развитие высших психических процессов:**

1. Развитие зрительного внимания и памяти на примере ряда предметов и картинок (6-7 предметов).
2. Развитие наглядно-образного мышления путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развитие элементов логического мышления.
4. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развитие слуховой памяти при восприятии многоступенчатых инструкций.

### **Ознакомление с окружающим миром:**

1. Знакомство с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.
2. Уточнение и активизация в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.
3. Знакомство детей со способами изготовления и происхождением окружающих предметов.
4. Знакомство детей с профессиями людей; называние профессий родителей, понимать полезность и необходимость для окружающих их труда.
5. Приобщение детей к праздникам, проводимым в детском саду; привлечение к посильному участию и подготовке к ним.
6. Расширение и углубление представлений детей о природных явлениях; обучение бережному отношению к природе.
7. Обучение детей правильно, полностью называть свой домашний адрес, место проживания.
8. Расширение знаний о родном крае, своей стране.
9. Обобщение и систематизация знаний о временах года.
10. Систематизация представлений детей о насекомых, рыбах и других обитателях рек, морей и озер.

### **Развитие временных и пространственных представлений:**

1. Обучение составлению множеств (групп предметов) из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала и т. д.).
2. Обучение сравнению 7-9 предметов между собой по форме, величине, размеру; расстановке сериационного ряда из 7-9 предметов в порядке увеличения и уменьшения размера.
3. Развитие умения анализировать форму предмета и соотносить ее с известными геометрическими формами.
4. Закрепление представлений детей о пространстве, понятия слева, справа, впереди, сзади, (позади), между; формировать пространственную ориентацию.
5. Обучение словесному обозначению месторасположения предмета в пространстве и по отношению к другим предметам.
6. Знакомство с понятиями позже, раньше; закреплять в речи понятия сегодня, завтра, вчера.

## 2.2. Календарно-тематическое планирование лексического материала

Учебные недели	Темы занятий с детьми 5-6 лет по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи	Темы занятий с детьми 5-6 лет по обучению грамоте	Темы занятий с детьми 6-7 лет по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи	Темы занятий с детьми 6-7 лет по обучению грамоте
<i>Сентябрь</i>				
1-я неделя	<i>Детский сад</i>	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Русские народные промыслы. Виды росписи, игрушки	Звук и буква «А» Звук и буква «У»
2-я неделя	<i>Игрушки</i>	Развитие слуха, внимания и восприятия на речевых звуках	Осень. Осенние цветы	Буквы «А», «У». Звуки [а], [у] Звук и буква «И»
3-я неделя	<i>Осень</i>	Ознакомление со звучащим словом	Огород. Овощи	Буквы «А», «И». Звуки [а], [и] Звук и буква «О»
<i>Октябрь</i>				
4-я неделя	<i>Овощи. Огород</i>	Знакомство с термином звук	Сад. Фрукты	Звук и буква «И»
5-я неделя	<i>Сад. Фрукты. Ягоды</i>	Звук и буква «У»	Лес. Грибы	Буква «М» Звуки [м], [м']
6-я неделя	<i>Грибы</i>	Звук и буква «А»	Ягоды	Буква «Н» Звуки [н], [н']
7-я неделя	<i>Деревья</i>	Звуки «У - А»	Деревья. Осень в стихотворениях русских поэтов, картинах русских художников	Буква «Х» Звуки [х], [х']
<i>Ноябрь</i>				
8-я неделя	Семья	Звук и буква «П»	Праздник «День народного единства»	Буква «К» Звуки [к], [к']
9-я неделя	Человек. Части тела	Звук и буква «О»	Части тела человека. Пространственная ориентировка	Буква «Т» Звуки [т], [т']
10-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Звук и буква «И»	Одежда, обувь, головные уборы	Буква «П» Звуки [п], [п']
11-я неделя	Домашние животные и их детеныши	Звук и буква «М»	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы	Буква «В» Звуки [в], [в']
<i>Декабрь</i>				
12-я	Домашние птицы и	Звук и буква «Н»	Зима. Зимние забавы	Буква «Г»

неделя	их птенцы		и развлечения	Звуки [г], [г']
13-я неделя	<i>Дикие животные и их детеныши</i>	Звук и буква «Т»	Дикие животные зимой	Буква «Б» Звуки [б], [б']
14-я неделя	<i>Мебель. Части мебели</i>	Звук «ТЬ». Буква Т	Мебель. Части мебели	Буква «Д» Звуки [д], [д']
15-я неделя	<i>Зима. Зимние забавы</i>	Звук и буква «К»	Посуда	Буква «Е»
16-я неделя	Новый год. Новогодние игрушки	Звук «Кь». Буква К	Новый год. Праздник новогодней елки. Хвойные деревья	Буква «Ф» Звуки [ф], [ф']
<i>Январь</i>				
17-я неделя	Новогодние каникулы			
18-я неделя	Ателье	Звуки «К – Кь». Буква К	Животные Севера Животные жарких стран	Буква «С» Звуки [с], [с']
20-я неделя	Почта	Звук и буква Б	Семья	Звук и буква «Й»
<i>Февраль</i>				
21-я неделя	Транспорт	Звук «Бь». Буква Б	Наш город. Моя улица	Буква «З» Звуки [з], [з']
22-я неделя	Улица. Правила дорожного движения	Звук и буква Э	Транспорт. Правила дорожного движения	Буква «Л» Звуки [л], [л']
23-я неделя	День Защитника Отечества	Звуки «Г – Гь». Буква Г	День защитника Отечества. Военные профессии	Звук и буква «Ш»
24-я неделя	Птицы. Перелетные, зимующие, озимые	Звук «Ль». Буква Л	Птицы. Перелетные, зимующие, озимые	Буква «Р» Звуки [р], [р']
<i>Март</i>				
25-я неделя	<i>Весна. День рождения весны</i>	Звук и буква Ы	<i>Весна. День рождения весны</i>	Звук и буква «Ж»
26-я неделя	<i>Женский день. Праздник 8 марта</i>	Звуки «С – Сь». Буква С	<i>Женский день. Праздник 8 марта</i>	Буква «Ё»
27-я неделя	<i>Профессии</i>	Звук и буква Ш	<i>Профессии</i>	Звук и буква «Ц»
28-я неделя	<i>Продукты питания</i>	Дифференциация звуков «С - Ш»	<i>Инструменты</i>	Буква «Я»
29-я неделя	Посуда	Звуки «Х – Хь». Буква Х	Откуда хлеб пришел	Буква «Ь»
<i>Апрель</i>				
30-я неделя	<i>День космонавтики</i>	Звуки «В – Вь». Буква В	<i>День космонавтики</i>	Звук и буква «Ч»
31-я неделя	Наш город. Моя улица	Звуки «З – Зь». Буква З	Цветы. Комнатные растения	Звук и буква «Э»
32-я неделя	Рыбы	Звук и буква Ж	Рыбы	Звук и буква «Щ»

33-я неделя	Инструменты	Звуки «З – Ж»	Школа. Школьные принадлежности	Буква «Ю»
<i>Май</i>				
34-я неделя	День Победы	Звуки «Д – Дь». Буква Д	День Победы	Буква «Ъ»
35-я неделя	Лето. Насекомые	Звуки «Ф – Фь». Буква Ф	Лето. Насекомые	Повторение изученного материала
36-я неделя	Мониторинг			

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Основной единицей образовательного процесса выступает занятие, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Главными задачами занятия в ходе организации образовательной деятельности являются формирование у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В рамках организации занятий логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные учителем-логопедом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Учитель-логопед также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС и ФООП дошкольного образования.

#### **Формы реализации Рабочей программы**

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом (педагогом-психологом);
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.



## Способы реализации Рабочей программы

Способы реализации Рабочей программы	Деятельность учителя-логопеда
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;</li> <li>• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений</li> </ul>
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)</li> </ul>
Создание условий для развития познавательной деятельности	<p>Стимулировать детскую познавательную активность можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения или иной ситуации;</li> <li>• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения</li> </ul>

Создание условий для развития проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла.</li> </ul>
--	---

### **Методы реализации Рабочей программы**

С учётом особенностей социализации детей дошкольного возраста и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы учителя-логопеда:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

### **Средства реализации Рабочей программы**

С точки зрения содержания дошкольного образования, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

**Средствами реализации Рабочей программы являются:**

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Целью данного раздела Программы является построение системы коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении, не имеющем в своей структуре групп компенсирующей направленности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов и педагогов дошкольного учреждения, и родителей дошкольников.

Для оказания своевременной помощи детям с нарушениями в развитии устной речи в ДОУ организован логопедический пункт, ответственность за работу которого несёт ответственность учитель-логопед.

Коррекционная работа организована в группе комбинированной направленности для детей с 6-7 лет. Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с тяжелым нарушением речи.

Специальные образовательные условия, необходимые для детей с нарушениями речи разных форм и выраженности, подразделяются на следующие обеспечения:

- организационное обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- медицинское сопровождение;
- организационно-педагогическое обеспечение.

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах комбинированной направленности обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми Программы.

Коррекционно-педагогические условия	Особенности организации
Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на</li> <li>• содержании высказываний сверстников.</li> <li>• Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за</li> <li>• пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.</li> <li>• Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями.</li> <li>• Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.</li> <li>• Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и</li> <li>• контекста, развивать вариативность лексики.</li> </ul>
Создание педагогических условий развития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.</li> <li>• Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.</li> <li>• Корректировать произношение.</li> <li>• Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.</li> <li>• Обогащать активный словарный запас новыми словами с</li> <li>• правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.</li> <li>• Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.</li> </ul>
Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций.</li> </ul>
Создание условий для развития речевого слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий</li> </ul>

детей	<p>фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).</li> <li>• Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.</li> </ul>
Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.</li> </ul>
Создание условий для формирования темпа и ритма речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности.</li> <li>• Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.</li> <li>• Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее.</li> <li>• Проводить логоритмические занятия.</li> <li>• Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок.</li> </ul>
Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами высказываниями, вопросами, ответами.</li> <li>• Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания.</li> <li>• Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога - от участия к сотрудничеству.</li> <li>• Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности.</li> <li>• Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила.</li> </ul>
Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей.</li> <li>• Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы.</li> <li>• Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.</li> </ul>
Формирование графомоторных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выкладывать геометрические фигуры из палочек и веревочек, лепить из пластилина, рисовать в воздухе, выполнять графические диктанты.</li> </ul>

Для решения задач учителем-логопедом выполняются действия: обследование звукопроизношения детей осуществляется с 01.09 – 15.09, с 15.05 – 30.05, а также в течение учебного года по мере необходимости; с 15.09 – 30.09 – углубленное обследование детей, в группу комбинированной направленности. Обязательному обследованию подлежат дети 4-5, 5-6, 6-7-летнего возраста, а также дети 3-4, 2-3 - летнего возраста по запросам педагогов ДОУ и родителей (законных представителей); в начале учебного года зачисляются на логопедические занятия следующие категории воспитанников детского сада: в первую очередь зачисляются дети, прошедшие городскую ППК, не устроенные в группы комбинированной направленности ввиду отсутствия мест либо отказа родителей, имеющие различную речевую патологию, а также дети 5-6, 6-7 лет с фонетическими или фонематическими нарушениями (ФН) и фонетико-фонематическими нарушениями (ФФН). С целью проведения коррекционно- диагностической работы могут быть зачислены дети 3-х летнего возраста, имеющие сложные речевые расстройства, требующие длительной коррекционной работы (по заключению городской ПМП комиссии).

Организационные формы коррекционной работы на логопедическом пункте – индивидуальные, групповые занятия. Частота и продолжительность коррекционного обучения определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей:

- групповые или индивидуальные занятия для детей 5-7 лет с ОНР и недостаточной сформированностью языковых средств проводятся в течение 1,5 - 2-х лет, 2 - 3 раза в неделю, длительностью 25-30 минут;
- для детей 6 лет с ФФН – до 1 года, 2-3 раза в неделю, длительностью 25-30 минут;
- для детей с ФН 5 – 6 лет – до 1 года, 2-3 раза в неделю, длительностью 15-20 минут;
- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся с детьми 5 – 6 лет не реже 2 – 3 раз в неделю, длительностью 15-20 минут.

При необходимости период коррекционных занятий продлевается до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни или по иным уважительным причинам).

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с речевыми нарушениями учитель-логопед принимает активное участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательного учреждения.

В случае необходимости уточнения диагноза детям с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) учитель-логопед рекомендует обратиться в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-педагогическую комиссию (ППК).

Отчисление с занятий возможно в случае:

- выбытия ребенка из ДОУ;
- отказа родителей от коррекционных занятий;
- по результатам коррекционной работы.

С целью популяризации логопедических занятий и предупреждения речевых нарушений учитель-логопед знакомит родителей и воспитателей с результатами обследований речи воспитанников; проводит консультации: по организации работы групп комбинированной направленности, по запросам родителей, по запросам воспитателей, по итогам коррекционного обучения, методам и приёмам постановки звуков у детей и развития других сторон речи; приглашает родителей и педагогов на дни открытых дверей для ознакомления с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми, успехами и проблемами ребёнка, особенностями работы с ним; организует библиотеку игр

и упражнений (родители и воспитатели могут взять на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми); предлагает родителям индивидуальные встречи, которые включают в себя: констатацию динамики речевого развития (с чем ребёнок справился, что ещё вызывает трудности, обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка), индивидуальные практикумы, корректировку плана совместной деятельности по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка, назначение примерной даты следующей встречи.

Так, с целью активного вовлечения воспитателей в коррекционно-развивающий процесс учителем-логопедом введены, опробованы и действуют приёмы: знакомство воспитателей с результатами обследований речи воспитанников; планирование работы по профилактике и коррекции речевых нарушений воспитателями групп, мониторинг данного вида планирования; консультирование педагогов по перспективному планированию логопедической работы; контроль учителем-логопедом систематического проведения воспитателями коррекционно-речевых занятий; контроль за автоматизацией поставленных звуков воспитателями у детей-логопатов.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Образовательные ситуации используются *в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и ФОП.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам и предпочтениям;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видео материалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с разнообразными объектами неживой природы;



- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Реализация условий возможна в таких видах культурных практик, как свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность и др.); практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом; практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры); коммуникативные практики; культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, самопознание).

## **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые,
- режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и
- конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты;
- эксперименты и др.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность.

В ходе реализации Программы учитель-логопед поддерживает попытки планирования собственной деятельности, образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни детей событий.

На коррекционных занятиях предусмотрено применение следующих способов поддержки детской инициативы:

- создание при планировании и организации образовательных ситуаций условий познавательной и речевой активности воспитанников;
- обучение приемам самостоятельной работы и самостоятельному применению знаний и умений;
- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- расширение области задач, которые дети решают самостоятельно; постепенное выдвижение более сложные задачи, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- поддержание чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей возможна только при скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установления доброжелательной атмосферы. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников.

Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:

- Консультационную,
- Просветительскую,
- Контролирующую.

Консультационная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно-развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня речевого развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

Просветительская функция логопеда заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих. Выполняя рекомендации и задания логопеда, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

а) фронтальные:

- Родительские собрания;
- Пятиминутки;
- Дни открытых дверей;
- Круглый стол;
- Информационный логопедический уголок для родителей «Логопед советует» (предназначен для размещения материалов консультаций для родителей);

б) индивидуальные:

- Консультация индивидуальная;
- Мастер-класс;
- Индивидуальные задания для повторения дома.

**Формы работы с родителями:**

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;

- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций в течение учебного года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

Родительские собрания. Первая встреча учителя-логопеда, воспитателей и родителей носит организационный характер и проводится в начале сентября. На этом собрании в доступной форме освещаются следующие вопросы:

1. Необходимость специального обучения детей в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

2. Содержание коррекционной работы, специфика и задачи по усвоению основной общеобразовательной программы ДОУ в течение года в данной группе.

3. Организация жизни детей в данной группе, ее специфика; знакомство с воспитателями, которые, в свою очередь, также кратко и доступно рассказывают родителям об условиях пребывания детей в группе, освещают организационные и режимные моменты, знакомят с другими специалистами, которые будут работать с детьми, и другие вопросы.

Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в детском саду. Отмечается особая роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- единство требований к ребенку со стороны учителя-логопеда, воспитателей, родителей;
- контроль за выполнением рекомендаций учителя-логопеда;
- помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе.

<b>Работа с родителями</b>		
<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия (по запросу родителей)	В течение года
4	Обучающие занятия-практикумы (по запросу родителей)	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
6	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
7	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

## 2.9. Коррекционная работа.

Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

**Развитие словаря.** Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи.** Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены ранее.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.** *Развитие просодической стороны речи.* Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голос подачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза***

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [ль], [р], [рь]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**Обучение грамоте.** Ознакомить с буквами Й, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Э, Ф. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы,

«допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения.** Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **2.9.1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными особенностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.**

Содержание Программы должно охватывать следующие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) - социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:**

- Представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДОО.

- Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.

- Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей.

**Целевые ориентиры выступают основанием**

**преемственности** дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими ДО.

**Программа направлена на:**

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

**Инклюзивное образование:**

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования детей с ОВЗ Под специальными условиями понимаются:**

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

- Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.

**Специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида.**

С нормативно-правовой базой, регулирующей организацию инклюзивных процессов ДОО и локальными нормативно-правовыми документами, обеспечивающими организацию инклюзивного образования в ДОО вы можете ознакомиться на сайте учреждения.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной

направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста), которую, проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Организация и содержание инклюзивного образования ДОО. Ограничение возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

#### **Основные направления работы педагогического коллектива с детьми ОВЗ:**

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;
- мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

#### **2.9.2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.**

Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В настоящее время проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья привлекает внимание не только педагогов, но и является одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике государства. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ОВЗ, отмечается изменение структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Психические патологии у детей в зависимости от причин возникновения и тяжести проявления дефекта по-разному отражаются на формировании социальных отношений, познавательных

возможностей, трудовой деятельности и по-разному сказываются на развитии личности.

### **Психологические особенности детей с ОВЗ**

- У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

- Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

- Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

- Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

- Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

- Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

- Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

- Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

- Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

- Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Каждый возрастной период значим для формирования личности ребенка. Необходимо предусмотреть создание определенных условий для обогащения всех основных видов деятельности ребенка, характерных для каждого возрастного периода.

Фундаментальным стержнем коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей является принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии каждого обучаемого. В тесном сотрудничестве со специалистами школы: дефектологом, психологом, логопедом выстраивается направление работы с каждым ребенком индивидуально.

## **2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**

### **2.10.1. Организованная образовательная деятельность с детьми**

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС и ФОП. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для



детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня. Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях. В группах для детей с нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует групповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности. При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности. Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

### **2.10.2. Модель образовательного процесса**

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог - психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. Бесспорно, ключевые позиции в организации

коррекционно-речевой работы в логопедической группе принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции.

При построении Программы применялись парциальные программы, где учитывались характеристики особенностей развития детей: «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях О.С. Гомзяк, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Реализация предусмотренных развивающих мероприятий предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребенку с особыми образовательными потребностями.

Для достижения положительных результатов коррекции речевого развития воспитанников применяются современные технологии:

#### **Здоровьесберегающие технологии**

В программе коррекционной работы предусмотрено использование дыхательных гимнастик, которые направлены на формирование диафрагмального дыхания, стимуляцию работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов. С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировке зрительно-моторной координации используются зрительные гимнастики применяются гимнастики для глаз.

При организации коррекционной работы используются динамические паузы в сочетании с речевым материалом. Развитие мелкой моторики рук представлено использованием пальчиковых игр и гимнастик, массажных мячиков, игр с прищепками.

Целью артикуляционных гимнастик является выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Для проведения артикуляционной гимнастики используются картинки-символы и игрушки-помощники, которые поддерживают интерес детей к выполнению упражнений.

#### **Технология игрового обучения**

В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется игровым технологиям, к которым относятся игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, игры по обучению грамоте, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи.

#### **Информационные компьютерные технологии**

Применение информационных компьютерных технологий облегчает усвоение учебного материала, а также предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей: повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребенка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

#### **Технология дифференцированного обучения**

Технология дифференцированного обучения представляет создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала. С учетом этой технологии дети условно делятся на группы с учетом типологических особенностей (аудиалы, визуалы, кинестеты) и уровней речевого развития.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Обстановка, созданная уголка учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического уголка используют мягкие пастельные цвета они способствуют успешному речевому развитию.

Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда:

1. 2-4 детских стульчика для занятий у зеркала.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спирт (спиртовые салфетки).
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки и т.д.).
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Альбом для логопеда.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного и т.д.
10. «Лото», «Домино» и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
12. Тетради для автоматизации разных звуков.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Картотека словесных игр.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки»).
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной алфавит.
20. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
21. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
22. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми.
23. Тематические папки.

### 3.2. Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Логопедический уголок полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

#### Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

1. Пособия и материалы для обследования речи детей.
2. Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
3. Пособия по развитию словарного запаса по лексическим темам.
4. Пособия по развитию грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
5. Пособия по развитию графо-моторных навыков.
6. Пособия по развитию мелкой моторики рук.
7. Пособия для развития высших психических функций.
8. Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

#### Документы по организации деятельности учителя-логопеда:

№	Название документа
1.	Коррекционно-развивающей работы с детьми 5 – 7 лет с фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи.
2.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» практическое пособие.
3.	Годовой план работы на учебный год
4.	Список детей группы комбинированной направленности
5.	Речевые карты на каждого ребенка
6.	Календарный план занятий
7.	Календарный план индивидуальных занятий с детьми группы компенсирующей направленности
8.	Конспекты занятий
9.	Табель посещаемости детей
10.	Журнал мониторинга речевого развития детей ДООУ
11.	Тетрадь взаимодействия с воспитателями группы комбинированной направленности
12.	Консультативный материал для родителей, педагогов и специалистов ДООУ
13.	Отчетная документация за учебный год

#### Инструкции

№	Название инструкции	№ инструкции
1.	Должностная инструкция учителя-логопеда	
2.	Инструкция по охране труда для учителя-логопеда	
3.	О мерах пожарной безопасности	

### Диагностический материал

№	Наименование
1.	Иншакова О.Б. «Альбом логопеда» СПб.: «Владос»
2.	Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования»
3.	Громова О.Е., Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет». Методическое пособие.
4.	Володина В.С. «Альбом по развитию речи» для самых маленьких
5.	Володина В.С. «Альбом по развитию речи» от 3 до 6 лет
6.	Счетный материал для обследования;
7.	Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
8.	Картинки и тексты

### Методическая литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников). СПб: Детство-пресс, 2004.
2. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007.
5. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО. СПб.: Детство-пресс, 2018.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. М.: ГНОМ и Д, 2019.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. М.: ГНОМ и Д, 2019.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. М.: ГНОМ и Д, 2019.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М.: ГНОМ и Д, 2009.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе, М.: ГНОМ и Д, 2009.
11. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.
12. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. СПб: Детство-Пресс, 2001.
13. Жукова И.С. Букварь: учебное пособие. М.: ЭКСМО 2011.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Издательство: Владос, 2021
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., Гном и Д, 2000г., I, II, III части.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020.
18. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. М.: АРКТИ, 2003.

19. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. ФГОС. М.: Детство-пресс, 2021.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993.
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: ГНОМ и Д, 2000.

### 3.3. Режим дня

Основа режима дня ДОУ – требования СанПин: СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание

и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

При ограничительных мерах занятия будут проводиться в группах. Занятия по музыкальному развитию и физической культуре будут проводиться в соответствующих помещениях. После НОД каждой группы будет осуществляться обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек с использованием дезинфицирующих средств по вирусному типу.

Проведение массовых мероприятий запрещено.

Образовательная деятельность с воспитанниками по физической культуре, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, эстафеты, досуги при благоприятных погодных условиях проводятся на свежем воздухе, а также увеличивается продолжительность прогулок.

При планировании содержания учебной деятельности и составлении расписания электронных занятий педагог должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.

**Режим дня  
для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет**

Содержание	6-7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.00
Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «вхождение в день»;</li> <li>▪ утренняя гимнастика (не менее 10 минут)</li> </ul>	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.55
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30-19.00
Уход домой	до 19.00

**Время пребывания в детском саду** - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» с детьми с ОВЗ принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала. Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка и связана с их практической деятельностью. В первый год обучения перечень речевого материала дается с учетом малого социального опыта детей данной группы, фрагментарности их представлений об окружающем мире. На второй год обучения перечень речевого материала усложняется.

Содержание темы отражается в комплексно-тематическом плане (перспективное планирование), календарном плане и подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Итогом работы по теме является овладение словарём.

Данный подраздел раскрывает один из принципов ФГОС ДО – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Сложившиеся традиции, организация культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста позволяют обеспечить каждому ребенку эмоциональное благополучие, пассивный и активный отдых, способствуют формированию умения занимать себя.



### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе комбинированной направленности и в уголке учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в НОД, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе комбинированной направленности и в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности; стимулирует развитие самостоятельности, инициативности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Методическое обеспечение рабочей программы соответствует Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3».

Предметно-пространственная организация кабинета:

- Имеется пространство для индивидуальной работы с ребенком.
- Пространство для подгрупповых занятий с детьми.
- Организовано рабочее пространство учителя-логопеда.

В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета.

**Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:**

**1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

**2. Информационная зона для педагогов и родителей**

Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

**3. Зона индивидуальной коррекции речи**

Здесь располагаются логопедический стол-парта, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

**4. Зона подгрупповых занятий**

Эта зона оборудована магнитной доской, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

**3.6. Годовой календарный график, учебный план, расписание занятий.**

Наименование	Сроки	Количество
Продолжительность учебного года	01.09.2023 г. – 31.05.2024 г.	36 учебных недель
Адаптационный период	01.09.2023 г. – 31.10.2023 г.	9 недель
Новогодние каникулы	01.01.2024 г. – 08.01.2024 г.	9 дней
Режим работы ДОУ в холодный период года	01.09.2023 г. – 31.05.2024 г., 5-дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 ежедневно, суббота и воскресенье - выходные	39 недель
Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период (теплый период года)	03.06.2024 г. – 30.08.2024 г., 5-дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 ежедневно, суббота и воскресенье - выходные	13 недель
Проведение педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ		

▪ Первичная диагностика	01.09.2023 г. – 14.09.2023 г.	10 дней
▪ Промежуточная диагностика в группах комбинированной направленности	09.01.2024 г. – 12.01.2024 г.	4 дня
▪ Итоговая диагностика	15.05.2024 г. – 28.05.2024 г.	10 дней
Общие родительские собрания	Сентябрь 2023 г., май 2024 г.	
Праздничные выходные дни в 2023-2024 учебном году		
День народного единства	04.11.2023 г.	Выходной
Новогодние каникулы и Рождество Христово	01.01.2024 г. – 08.01.2024 г.	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2024 г. – 25.02.2024 г.	3 дня
Международный женский день	08.03.2024 г. – 10.03.2024 г.	3 дня
День Весны и Труда	01.05.2024 г.	1 день
День Победы	09.05.2024 г.- 12.05.2024 г.	4 дня
День России	12.06.2024 г.	1 день

Во время каникул и в летний оздоровительный период занятия не проводятся.

**Регламентирование образовательной нагрузки на неделю:  
Продолжительность учебной недели – 5 дней**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ составляет:

Возрастная группа	Общее время	Продолжительность НОД
от 5 до 7 лет	8ч. 30 мин.	30 мин.

### Учебный план

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 3» города Курска.

Введение данного учебного плана определяет организацию образовательной деятельности в группах комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3».

**Продолжительность занятий для детей от 5 до 7 лет** не превышает 30 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 90 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6).

В первую половину дня проводятся занятия, требующие повышенной познавательной активности от воспитанников. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой.

В дни каникул и в летний период учебные занятия с детьми в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, не проводятся. В эти периоды времени в МБДОУ могут проводиться спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок.

**3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**

Название программы, автор	Статус	Ответственный
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» города Курска	Образовательная программа дошкольного образования	Воспитатель
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» города Курска	Коррекционно-развивающая образовательная программа	Учитель-логопед
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Коррекционно-развивающая программа	Учитель-логопед
«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Коррекционно-развивающая программа	Учитель-логопед
«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая	Методическое пособие	Учитель-логопед
«Говорим правильно в 5-7 лет. Конспекты фронтальных занятий» О.С. Гомзяк	Учебно-методическое пособие	Учитель-логопед
«Говорим правильно в 5-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей» О.С. Гомзяк	Учебно-методическое пособие	Учитель-логопед
«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова	Учебно-методическое пособие	Учитель-логопед
«Дыхательная гимнастика Стрельниковой в ДОУ» А.Н. Стрельникова	Методическая разработка	Учитель-логопед Воспитатель

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Презентация программы

Дополнительный раздел Программы содержит текст её краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей). Текст краткой презентации Программы размещен для ознакомления родителей (законных представителей) на информационном стенде I этажа и официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3» города Курска (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР, ФФН) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР, ФФН) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР, ФФН), удовлетворение которых возможности общего

образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

#### **Цели и задачи реализации Программы Цели:**

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

#### **Задачи**

##### ***В области общего развития:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

##### ***В области компенсации нарушений речи:***

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

##### ***В образовательных областях***

###### ***Речевое развитие:***

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной

диалогической речи.

*Познавательное развитие:*

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие математических представлений.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- формирование позитивного отношения к труду;
- развитие коммуникативных навыков.

*Физическое развитие:*

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

**Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)**

- формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;

- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации:

- подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры;
- подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века;
- подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности;
- системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой;
- дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями;
- интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся к концу дошкольного возраста.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания,
- составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);



- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от
  - педагогического работника;
  - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
  - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений
    - и практического экспериментирования;
    - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
  - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
  - определяет времена года, части суток;
  - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
  - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - владеет предпосылками овладения грамотой;
  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - сопереживает персонажам художественных произведений;
  - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции

педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

В ДОУ созданы все необходимые условия для реализации Программы, включающей содержание системы коррекционной работы. Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающее обучение, разностороннее развитие и воспитание осуществляют педагоги ДОУ. Все педагоги и специалисты работают в тесной взаимосвязи при междисциплинарном подходе и с родителями (законными представителями). Семья рассматривается как полноправный участник образовательного процесса.

#### **Основные характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:**

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.