

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 3»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
от «30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 3»  
\_\_\_\_\_ И.Н. Карачевцева  
Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 198  
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Родник»**  
(стартовый уровень)

**Возраст обучающихся: 5 -7 лет**  
**Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:  
Еськова Светлана Евгеньевна,  
педагог дополнительного  
образования

Курск, 2023 год

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик Программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель Программы.....	4
1.3. Задачи Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты Программы.....	5
1.5. Содержание Программы.....	7
1.5.1. Учебный план.....	7
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>10</b>
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Оценочные материалы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Методические материалы.....	18
2.5. Условия реализации Программы.....	20
<b>3. Рабочая Программа воспитания.....</b>	<b>21</b>
<b>4. Список литературы.....</b>	<b>24</b>
4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам.....	24
4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся.....	25
4.3. Список литературы, рекомендованной родителям.....	25
<b>5. Приложения.....</b>	<b>26</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование.....	26
5.2. Материалы для проведения мониторинга.....	36

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовая база программы «Родник»:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3», утвержден приказом комитета образования г. Курска № 1194 от 18 декабря 2015 г.;

Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» (утверждено приказом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» № 198 от 31.08.2023 г.);

Иные локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

**Направленность программы.** Программа «Родник» социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность программы.** Исходя из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, на занятиях организуется воспитательная деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства. Программа направлена на удовлетворение запроса родителей в формировании у детей познавательных способностей: умение анализировать, сравнивать, обобщать, творческих способностей, социально-коммуникативных навыков. Детский возраст 5-7 лет – значимый период многоаспектного формирования и развития интеллектуальных и психосоматических способностей детей, их социально-личностных качеств. Важной частью такого комплексного развития является многоплановая подготовка детей к следующему возрастному этапу.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Родник» направлена на формирование целостной личности ребёнка, его конструктивных отношений с миром, людьми и собою. Важной целью программы является подготовка духовно и нравственно воспитанных, культурных и образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную и многонациональную культуру России, на основе глубокого освоения своей собственной исторической культуры.

#### **Адресат Программы – целевая аудитория:**

Воспитанники 5-7 лет

**Срок реализации и объем программы.** Программа «Родник» рассчитана на 2 года обучения.

**Объем программы:** 72 часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю по 25 - 30 минут, всего по 50 минут – 1 час в неделю. Продолжительность академического часа – 30 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

**Форма проведения занятий:** групповая

**Форма проведения занятий.** Занятия проводятся в группе. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе. Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, игра, экскурсия, конкурс, викторина, открытое занятие, литературная и художественная выставка, презентация, праздник, репетиция и др.). Продуктивная деятельность является главной составляющей частью каждого занятия. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся. Так же программа «Родник» предусматривает проведение занятий по определенной структуре, которая может меняться в зависимости от темы. Примерная структура занятий следующая: первая часть занятия – познавательная; вторая – динамическая пауза; третья – художественно-продуктивная деятельность.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Формы реализации:** традиционная – реализация в рамках учреждения.

**Принципы образовательной деятельности:**

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

## 1.2. Цель программы

**Цель:** целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка - дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

## 1.3. Задачи программы

**Образовательные задачи:**

- Формирование духовно-практической сферы личности ребенка, знакомство его с важными событиями из Священной истории.
- Расширение представлений детей о культурном наследии своего народа.
- Знакомство детей с отечественной культурой, введение их в духовно-нравственный уклад жизни народа, его традиции и образа жизни.
- Формирование у детей представлений о семье как величайшей святыни.

- Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах: усидчивости, аккуратности.

#### **Развивающие задачи:**

- Развитие высшей духовно-практической сферы личности ребенка, ее ценностно-смысловой основы, развитие творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственное назначение человека как «созидателя». Формирование любви к Богу, к Спасителю и Богородице, к Православной Церкви; развитие интереса к образам подвига благочестия.
- Развитие социокультурной сферы личности ребенка, приобщение к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни. Развитие способностей различать нравственное и безнравственное (хорошо - плохо) в сказке, рассказе и в жизни.
- Развитие социальной сферы личности ребенка при освоении социальных навыков и соблюдения моральных норм в отношениях с окружающими людьми, формирование способности к сопереживанию, состраданию и адекватному проявлению чувств.
- Развитие умения совершать самостоятельный нравственный выбор.
- Развитие у детей коммуникативных навыков и готовности к взаимной помощи в процессе деятельности с взрослыми и сверстниками.
- Развитие навыков доброжелательного общения, умения мирно улаживать ссоры, развитие привычки к занятиям, полезной деятельности, неспрядному проведению времени.
- Развитие телесной, психофизиологической сферы личности ребенка, развитие бережного отношения к своему здоровью. Развитие навыков произвольного поведения (внимания, терпения, усердия). Развитие образного восприятия, чувства красоты и справедливости.

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитание у детей чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов; воспитание стремления к доброте, правдивости, добродетельности, потребности жить по совести, желание следовать принципам добра и созидания.
- Воспитание у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережное отношение к природе.
- Воспитание уважения, милосердия и внимательного отношения к близким; воспитание чувства почтения и любви к родителям и педагогам;
- Воспитание послушания и благодарности по отношению к родителям и педагогам; воспитание доброжелательности и добросердечности; воспитание трудолюбия, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда.
- Воспитание позитивного отношения к миру, жизнерадостности и доверия. Воспитание у детей стремления доводить начатое дело до конца;
- Воспитание терпимости и организованности.

### **1.4. Планируемые результаты**

С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию, на основе Православия, планируются следующие результаты:

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

• приобщение детей и взрослых к опыту православной культуры, знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Наименование раздела	Требования к знаниям , которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе
Бог – творец мира	Иметь представление о видимом и невидимом (о материальном и духовном) мире, о Боге, творении мира и человека, о Боге как Творце нашего мира, в котором мы живем. (красота цветов, деревьев, всей природы); о значении крестного знамения; - об истории творения мира и жизни первого человека в раю.
Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	Иметь представления о событиях Нового Завета: о земной жизни Господа нашего Иисуса Христа (рождение, крещение), Рождестве Пресвятой Девы Марии, введении Пресвятой Девы Марии во храм, Рождестве Иисуса Христа, детстве Иисуса Христа, Крещении, благословлении детей, входе в Иерусалим, Пасхе, распятии и смерти Иисуса Христа, Воскресении Христовом, Вознесении; - различать: - образы Спасителя, Божией Матери.
Ангелы и ангельский мир. Ангел – хранитель, именины	Иметь представления об мире Ангелов; - представления об Ангеле – Хранителе, Святом, имя которого носишь. - о праздновании Именин
Храм – дом Божий	Иметь представление о Церкви и Храме, устройстве храма, иконостасе, иконе, молитве, церковном пении, колоколах и колокольном звоне, священнике и помощниках священника: диаконе, псаломщике, понятии о церковной службе, поведении детей в храме.
Главные православные праздники	Знать значение православных праздников: Рождество Пресвятой Богородицы; Покров Пресвятой Богородицы; Казанская икона Божией Матери; Собор архистратига Михаила и всех небесных сил; Введение во храм Пресвятой Богородицы; святой Николай Чудотворец; Пресветлое Рождество Христово; Крещение Господне; Сретение Господне; Благовещение Пресвятой Богородицы. Переходящие праздники: Прощеное воскресенье, Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье), Праздников Праздник – Светлое Воскресение Христово (Пасха), Вознесение Господне, День Пресвятой Троицы – Пятидесятница.
Жизнь святых людей	Иметь представление о православии как традиционной религии русского народа, иметь начальные знания о чудесных деяниях святых: святителя Николая Чудотворца и Георгия Победоносца; великих святых русской земли: Александра Невского, Димитрия Донского, Сергия Радонежского, Серафима Саровского
Нравственные, Божьи заповеди, нормы поведения	Иметь представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; об основных качествах православного человека: послушании, милосердии, смирении, мужестве, трудолюбии и др.; - иметь представление о правильных отношениях с близкими людьми, с воспитателями, со сверстниками и взрослыми; - отношении к природе и всему живому. Знать требования Православной Церкви к поведению ребенка

Человек – любимое творение Божье, семья – великая святыня «домашняя церковь»)	Иметь представление о человеке, как творении Божьем; - иметь представления о таких понятиях как род, родители, Родина, семья, члены семьи, родственники.
Природа – нерукотворный храм Божий	Иметь представления о мире природы. как нерукотворном творении Божьем. - знать памятные места родного края: Курская коренная пустынь, и другие
Православная культура	Иметь представление о православной музыке, пении, колокольном звоне; - о храме и его украшении, иконе и картине; - о духовно-нравственной литературе.

## 1.5. Содержание программы

### 1.5.1. Учебный план

на 2023-2024 учебный год

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Бог – творец мира	4	2	2	Беседа, рисунок
2.	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	4	3	1	Беседа, рисунок
3.	Ангелы и ангельский мир. Ангел – хранитель, именины	3	2	1	Беседа, рисунок
4.	Храм – дом Божий	4	2	2	Беседа, рисунок
5.	Главные православные праздники	4	2	2	Викторина
6.	Жизнь святых людей	4	3	1	Беседа, рисунок
7.	Нравственные, Божьи заповеди, нормы поведения	3	2	1	Конкурс
8.	Человек – любимое творение Божье, семья – великая святыня «домашняя церковь»)	3	1	2	Беседа, рисунок
9.	Природа – нерукотворный храм Божий	3	1	2	Викторина
10.	Православная культура	4	1	3	Викторина

<b>Итого часов</b>	36	19	17	
--------------------	----	----	----	--

### 1.5.2. Содержание учебного плана

<b>Наименование образовательного раздела</b>	<b>Описание теоретической и практической части модуля Формы контроля</b>
Бог – творец мира	1. Бог – творец и создатель мира. Открывает детям путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира, обращает их внимание на его богатство, красоту и разнообразие, учит видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного). Практическая часть: рисование, лепка, дидактические игры на тему раздела. Формы контроля: выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.
Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	1. Основные события земной жизни Иисуса Христа и Богородицы. На основе литературных произведений ( рассказы, стихотворения), просмотра мультфильмов знакомит детей с жизнью Иисуса Христа и Богородицы. Помогает увидеть красоту нравственных поступков. Формирует любовь к Богу, Спасителю и Богородице. Практическая часть: рисование, лепка. Формы контроля: выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.
Ангелы и ангельский мир. Ангел - хранитель	1 Ангелы и ангельский мир. 2. Ангел – хранитель. Именины. Расширяет представления детей о творении мира Богом, уточняет представления детей о мире видимом и невидимом, ангельском и земном. Даёт представления об Ангеле – Хранителе, Святом, имя которого носишь. Практическая часть: рисование, аппликация, конструирование. Формы контроля: выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ
Храм – дом Божий	1. Понятие о Церкви. 2. Храм и его устройство. 3. Церковная служба. 4. Икона. 5. Песнопения. Колокольный звон. Практическая часть: Рисование, лепка, конструирование, дидактические игры (в т.ч. со строительным материалом) на тему раздела, экскурсии в храм. Формы контроля: выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ, игры «Узнай и назови» (икону, храм и его детали и т.п.).
Главные православные праздники	1. Главные православные праздники: Рождество, Крещение, Пасха и другие. Знакомит детей с традициями праздника



	<p>формирует развитие ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры. Приобщает детей к благочестивым традициям подготовки к празднику и его празднованию. Практическая часть: рисование, аппликация, конструирование, чтение художественной литературы. Формы контроля: выставки детского творчества, беседы, театрализованное представление.</p>
Жизнь святых людей	<p>1. Православная Россия в лицах Жития наиболее известных святых, святых подвижников, досточтимых людей земли русской: Георгия Победоносца, святителя Николая Чудотворца, преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского, святых князей русской земли: Александра Невского, Димитрия Донского и других Святых. Практическая часть: Рисование, лепка, конструирование, дидактические игры на тему раздела. Формы контроля: выставки детского творчества, беседы, игры.</p>
Нравственные, Божьи заповеди, нормы поведения	<p>1. Божии Заповеди 2. Православный образ жизни. На основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учит детей различать добро и зло, дает представления о нравственной свободе человека, помогает увидеть красоту нравственных поступков. учит ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывает желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формирует христианское отношение к ближним. Практическая часть: решение ситуационных задач на нравственные темы, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен, дидактические игры на тему раздела (в т.ч. «Угадай настроение», «Как помочь?») Формы контроля: Театрализованные представления, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.</p>
Человек – любимое творение Божье, семья – великая святыня «домашняя церковь»)	<p>1. Род, родители, Родина. 2. Семья, близкие, семейные традиции. 3. Нравственные традиции православной семьи. Де Знакомит с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, с особенностями разных материалов и правилами пользования простыми инструментами при изготовлении поделок. Практическая часть: рисование, лепка, конструирование на тему раздела, рукоделие, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен (выполнение игровых действий, раскрывающих жизнь семьи, выражение заботливого отношения друг к другу), дидактические игры.</p>

	Формы контроля: выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ
Природа – нерукотворный храм Божий	1. Мир природы нерукотворный. 2. Памятные места родного края. Учит понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка. Знакомит с особенностями природы родного края, его достопримечательностями. Практическая часть: рисование, аппликация, конструирование, чтение художественной литературы, экскурсии. Формы контроля: выставки детского творчества, беседы, игры.
Православная культура	1. Православная музыка. 2. Изобразительное искусство. 3. Художественная литература. Знакомит детей с традициями отечественной культуры, способствует привитию уважения и любви к православным традициям и культуре своего народа, расширяет представления детей о православной культуре. Практическая часть: рисование, аппликация, чтение художественной литературы, экскурсии в музей. Формы контроля: выставки детского творчества, беседы, игры.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

на 2023-2024 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	5-6 лет	первый № 5	01.09.	31.05	36	180	72	Утренний, вечерний отрезок времени	02.11.2023 г. – 04.11.2023 г.; 30.12.2023 г. – 08.01.2024 г.; 23.02.2024 г. – 25.02.2024 г. 08.03.24 г. - 10.03. 24г.; 01.05.24г. -	01.09.2023 г. – 15.09.2023 г.; 09.01.2024 г. – 12.01.2024 г.; 15.05.2024 г. – 24.05.2024 г.

									05.05.24 г.; 09.05.24г. - 12.05. 24 г.	
<b>2.</b>	<b>5-6 лет</b>	первый № 8	01.09.	31.05	36	180	<b>72</b>	Утренний, вечерний отрезок времени	02.11.2023 г. – 04.11.2023 г.; 30.12.2023 г. – 08.01.2024 г.; 23.02.2024 г. – 25.02.2024 г. 08.03.24 г. - 10.03. 24г.; 01.05.24г. - 05.05.24 г.; 09.05.24г. - 12.05. 24 г.	01.09.2023 г. – 15.09.2023 г.; 09.01.2024 г. – 12.01.2024 г.; 15.05.2024 г. – 24.05.2024 г.
<b>3.</b>	6-7 лет	второй № 4	01.09	31.05	36	180	<b>72</b>	Утренний, вечерний отрезок времени	02.11.2023 г. – 04.11.2023 г.; 30.12.2023 г. – 08.01.2024 г.; 23.02.2024 г. – 25.02.2024 г. 08.03.24 г. - 10.03. 24г.; 01.05.24г. - 05.05.24 г.; 09.05.24г. - 12.05. 24 г.	01.09.2023 г. – 15.09.2023 г.; 09.01.2024 г. – 12.01.2024 г.; 15.05.2024 г. – 24.05.2024 г.
<b>4.</b>	6-7 лет	второй №6	01.09	31.05	36	180	<b>72</b>	Утренний, вечерний отрезок времени	02.11.2023 г. – 04.11.2023 г.; 30.12.2023 г. – 08.01.2024 г.; 23.02.2024 г. – 25.02.2024 г. 08.03.24 г. - 10.03. 24г.; 01.05.24г. - 05.05.24 г.; 09.05.24г. - 12.05. 24 г.	01.09.2023 г. – 15.09.2023 г.; 09.01.2024 г. – 12.01.2024 г.; 15.05.2024 г. – 24.05.2024 г.

## 2.2. Оценочные материалы

Важнейшим компонентом системы воспитания является результат педагогической деятельности, знание того, что должно быть достигнуто в процессе решения той или иной воспитательной задачи и достижения цели воспитания в целом; понимание, насколько процесс воспитания и полученные результаты соответствуют поставленной цели и задачам, насколько успешно в процессе воспитания идет процесс духовно-нравственного развития ребенка.

Результатом духовно-нравственного воспитания должно стать целостное духовно-нравственное формирование ребенка в его главных **компонентах**:

- духовно-нравственное сознание, включающее в себя духовно-нравственные представления, образы, понимания, установки, смыслы.

- развитие эмоционально-чувственной стороны духовно-нравственной сферы ребенка, включающей в себе развитие отношений ребенка к миру, его позицию к миру, его чувства: любви, доброты, честности, справедливости, милосердия, сопереживания, сострадания и т.д.;

- духовно-нравственную практическую часть духовно-нравственной сферы ребенка, включающей в себя волевые характеристики: терпеливость, усидчивость и т.п., и непосредственно духовно-нравственное поведение ребенка, включающее дела, поступки, действия ребенка.

Соответственно, результаты духовно-нравственного развития ребенка, в целом, определяются на основании диагностики развития **трех его важнейших компонентов**:

- сознания, выражающегося в представлениях, любознательности; и заинтересованности ребенка;

- духовно - нравственные чувства и сопереживание;

- духовно-нравственное поведение и самостоятельность.

Важнейший компонент диагностики духовно-нравственного развития ребенка – развитие его духовно-нравственного сознания. Диагностика этой области идет по двум направлениям: представления детей о духовно-нравственном мире и культуре и заинтересованность.

**По содержательной линии «Религиозная культура»:**

- имеет представление о видимом и невидимом (о материальном и духовном) мире, о Боге, творении мира и человека;

- о событиях Нового Завета: Рождестве Пресвятой Девы Марии, Введении Пресвятой Девы Марии во храм, Рождестве Иисуса Христа, детстве Иисуса Христа, Крещении, благословлении Спасителем детей, входе Иисуса Христа в Иерусалим, распятии и смерти Иисуса Христа, Воскресении Христовом, Пасхе, Вознесении;

- имеет представление об иконе, молитве, колоколах и колокольном звоне, поведении детей в храме;

- о православных праздниках: Рождество Пресвятой Богородицы; Покров Пресвятой Богородицы; Казанской иконы Божией Матери; Собор архангела Михаила и всех небесных сил; Введение во храм Пресвятой Богородицы; святой Николай Чудотворец; Пресветлое Рождество Христово; Крещение Господне; Сретение Господне; Благовещение Пресвятой Богородицы; переходящие праздники: Прощеное воскресенье, Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье), Праздников Праздник – Светлое Воскресение Христово (Пасха), Вознесение Господне, День Пресвятой Троицы;

- о православном календаре;

- о православии как одной из традиционных религий российского народа, о чудесных деяниях святых: Николая Чудотворца и Георгия Победоносца; великих святых русской земли: Александра Невского, Сергия Радонежского, Серафима Саровского и др.

**По содержательной линии «Общественные ценности»:**

- имеет самые первые представления о добре, об истине, о красоте, отзывчивости, милосердии;

- о различиях между добром и злом: справедливости - несправедливости, послушании - непослушании, любви - эгоизме, ответственности - безответственности. А также имеет представления о Родине, России, общегосударственных праздниках и гражданском календаре, о родной земле и природе.

**По содержательной линии «Народная культура»:**

- имеет представление о фольклоре - народной музыке, изобразительном искусстве, ремесле и их духовно-нравственном содержании (идеях, нормах);

- определенных понятиях: любовь, добро, вера, справедливость, послушание, первичное знакомство с природным календарем. На самом простом, доступном для ребенка уровне понимает духовно-нравственный смысл народных и авторских сказок, малых фольклорных форм.

**По содержательной линии «Авторская художественная литература»:**

- знает некоторые стихотворения известных детских писателей; знаком с картинами художников и классической музыкой, в определенной мере понимает их смысл.

**По содержательной линии «Семейная духовно-нравственная культура»:**

- включен в духовно-нравственную атмосферу и ценности семьи.

**По содержательной линии «Художественно-продуктивная деятельность»:**

- знаком с самыми простыми формами художественно-продуктивной деятельности, простейшими формами ремесла, сформированы первичные умения и навыки в сфере продуктивно-художественной деятельности, может работать в разных видах художественно-продуктивной деятельности, знаком с их дарением другим людям.

**По содержательной линии «Личные духовно-нравственные ценности»:**

- имеет представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; об основных качествах православного человека: мужестве, трудолюбии, послушании, милосердии, смирении, и др.;

- о правильных отношениях с близкими людьми, с воспитателями, со сверстниками и взрослыми;

- правильном отношении к природе и всему живому. Знает требования к поведению ребенка; имеет представление о православной культуре, музыке, пении, колокольном звоне;

- о храме и его украшении, иконе и картине; о молитве, о духовно-нравственной художественной литературе.

Одной из важнейших характеристик развития духовно-нравственного сознания ребенка в этом возрасте является его заинтересованность в изучении духовно-нравственной культуры, духовно-нравственного мира в целом.

Следующий компонент, развитие которого может быть определено педагогом, – развитие **чувств**, включающая в себя чувства, позицию ребенка к окружающему миру и к себе, мотивацию ребенка. Изучение эмоционально–мотивационного развития ребенка важно потому, что эмоциональная часть занимает важное место в духовно-нравственной сфере человека, а в духовно-нравственной сфере дошкольника она имеет нередко даже большее значение, чем интеллектуальная сфера, и прежде всего в принятии ребенком духовно-нравственных решений.

**Эмоционально-чувственный компонент:**

- формирование чувства любви к Богу, Пресвятой Богородице, святым, родным (близким) и ближним, Родине, природе;

- нравственные чувства: любовь, милосердие, доброта, отзывчивость, справедливость, правда, гостеприимство, приветливость, совесть, долг, надежда, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм, сорадование, сопереживание и т.п.

Во-вторых, воспитатель исследует насколько в ребенке развито чувство сопереживания. Оно является важнейшим показателем эмоционально - чувственного развития ребенка, так как оно отражает важное нравственное состояние человека: нравственную чуткость человека. Наличие этого чувства свидетельствует о том, что ребенок может понимать состояние другого и готов откликнуться на него (посочувствовать его горю или порадоваться его радости).

Третий компонент оценивания духовно-нравственного развития ребенка – **поведенческий**. Необходимость диагностики этого компонента, объясняется тем, что именно в сформированности воли ребенка в его деятельности и поведении проявляется духовно-нравственное состояние ребенка: ребенок в проявлении своей активности добр или недобр. Свое духовно-нравственное состояние он проявляет в своем поведении, в добрых (недобрых) делах и поступках. Главным духовно-нравственным показателем его развития является поступок, деятельность, поведение в целом: посещение храма, молитва, его доброе или недоброе отношение к окружающему и т.п.

Поведение ребенка начинает регулироваться его представлениями о добре и зле, о том, что хорошо и что плохо. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо; и смущение, неловкость, застенчивость, когда нарушает правила, поступает плохо. Проявляются осознанное стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, неспростному проведению времени, умение держать обещание, исправлять ошибки в поведении и поступках; способен решать нравственные «коллизии» с позиции доброты, отстаивать добро в отношениях с другими людьми; действовать в этих ситуациях в соответствии с нормами добра. Ребенок отзывчив к сверстникам и старшим, способен к сопереживанию, умеет мирно решать конфликты в соответствии с идеальной нормой и нравственными христианскими заповедями.

Важным показателем духовно-нравственного развития ребенка, его духовно - нравственной сформированности является его самостоятельность (творчество) в духовно-нравственной деятельности и поведении: самостоятельный духовно-нравственный выбор, самостоятельное осуществление, самостоятельный контроль и анализ своего поступка, своего поведения.

В качестве контрольных диагностических средств для определения уровня развития духовно-нравственной сферы ребенка и его поведения используются следующие **методы**:

- наблюдение (прямое и косвенное);
- беседы (материалы разговоров с детьми);
- анкеты (для педагогов и родителей);
- проблемные, воспитывающие ситуации;
- проблемные вопросы;
- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки и т.п. детей);
- опрос (родителей, педагогов, работников, часто соприкасающихся с детьми).

Для детей каждого возраста предлагается свое содержание критериев, показатели и маркеры духовно-нравственного развития и соответственно разные формы журналов духовно-нравственного развития ребенка, которые представлены ниже.

Результаты фиксируются в журналах духовно-нравственного развития – их образцы приводятся ниже.

## **Критерии, показатели и маркеры духовно – нравственного развития детей 5 – 6 лет**

### **1. Духовно-нравственное сознание:**

Представления. Содержание критерия:

Имеет начальные представления о Боге, как Творце мира, о святости праведников и угодников Божиих. Знаком с земной жизнью Иисуса Христа и Богородицы, с устройством храма, с иконой, молитвой, Божьими заповедями. Сформированы нравственные представления о добре и зле, (хорошо - плохо), справедливости, стойкости и мужестве, любви и верности; позитивный образ семьи: заботливые родители – благодарные дети. Представления ребенка о себе включают не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как идеальные образы реальных людей или сказочных персонажей. Сформировано представление о причинно - следственных связях доброго и злого поведения. Значительно чаще начинает употреблять более точный словарь для обозначения моральных понятий: добрый, вежливый, послушный, честный, заботливый и др.

Показатель: достаточный или недостаточный объем представлений.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

### **Заинтересованность к духовно-нравственной культуре.**

Содержание критерия: развитие заинтересованности. Показатель: уровень ее развития.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный). Духовно-нравственные чувства и мотивация:

#### **1. Чувства.**

Содержание критерия: Проявляет благоговейное отношение к Богу, к Иисусу Христу и Богородице, ангелам и святым, кресту и молитве, к храму и святыням. Проявляет чувство любви к

родителям, родственникам, близким людям. Проявляет чувство сострадания, терпимости, внимания к другим людям. Проявляет чувство любви к Родине, своему краю, живому, природе. В ребенке есть чувство справедливости, совести, доброты, честности и др. Взаимодействует с теми, кто ему симпатичен, с друзьями.

Показатель: Объем чувств.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

## **2. Сопереживание.**

Содержание критерия: Проявление сопереживания. Показатель: уровень развития сопереживания.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

## **2. Духовно–нравственное поведение:**

Поведение.

Содержание критерия: В поведении проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим моральным представлениям. Умеет видеть красоту мира – целостность природы.

Развиты личностные волевые качества ребенка: усидчивость, внимательность, терпеливость, старательность.

Сформирована возможность саморегуляции, т.е. ребенок начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись ему взрослыми. Он может, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.).

Осознает общепринятые нормы и правила поведения, обязанность их выполнения и выполняет их. Сознательно соблюдает нравственные нормы (дружно играет, делится игрушками, контролирует свое поведение и т. д.). Обнаруживает взаимосвязь между природой и человеком и проявляет заботу о людях и живом.

Проявляет аккуратность по отношению к вещам. Показатель: доброе или недоброе поведение.

Маркер: Д (доброе) или Н (недоброе).

## **3. Самостоятельность в духовно-нравственной деятельности. Содержание критерия:**

Формируется духовная и нравственная самостоятельная деятельность: ребёнок может по собственному желанию (разумеется, с родителями) посещать храм, участвовать в праздничных мероприятиях и т.д.

Проявляются нравственно – волевые качества: смирение, чувство благодарности, стремление к доброте и добродетельности.

Формируется способность осуществлять самостоятельную деятельность, духовную и нравственную.

Показатель: уровень самостоятельности в реализации духовной и нравственной деятельности и поведении.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

## **Показатели и маркеры духовно–нравственного развития детей 6 – 7 лет**

В показателях духовно-нравственного развития детей 6 – 7 лет можно выделить три уровня: высокий, средний и низкий.

### **Духовно-нравственное сознание:**

Представления.

Содержание критерия: Имеет знания о Боге – Творце мира, знаком с Библейским повествованием о сотворении мира; устойчивые представления об Иисусе Христе и Богородице, об ангелах и святых; о священнике. Имеет знания о Божьих заповедях. Способен давать первые определения моральным понятиям и различать их. Знаком с православными и государственными праздниками, а также – об особом времени верующих – постах.

Сформированы нравственные представления о различиях между добром и злом: справедливость – несправедливость, послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность.

**Показатели развития духовно-нравственного сознания:** уровень наличия представлений. Можно выделить низкий, средний и высокий уровень сформированности представлений.

**Низкий уровень:** Имеет неполные представления о духовном мире, о нравственных нормах в отношении к окружающему миру: людям, родному дому, культурному наследию, природе. Не может объяснить причины своего недоброго отношения к миру и ошибок в своем поведении.

**Средний уровень:** По инициативе взрослого говорит о духовном мире, о нравственных нормах отношений и поведения. Может судить о настроениях и состояниях людей.

**Высокий уровень:** Имеет необходимые знания и представления о духовном мире: Боге, Пресвятой Богородице, ангелах, святых и святынях; нравственных нормах и правилах нравственного поведения в различных ситуациях. Может дать нравственную оценку своего поведения и поступков других людей. Высказывает свое отношение к людям и событиям, давая им нравственную оценку. Охотно делится своими впечатлениями, высказывает суждения о событиях и людях, расспрашивает других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвует в ситуациях общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом он может внимательно слушать, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

#### **Заинтересованность в развитии духовно-нравственной культуры.**

Испытывает интерес к православной культуре, благоговейное отношение к Богу. Почитает Иисуса Христа как воплощение любви Бога к людям, образ Богородицы – как Заступницы, Покровительницы человека, православным праздникам и духовно-нравственному укладу жизни своего народа. Деятельность и поведение определяются не только внешними требованиями, но и собственной мотивацией, прежде всего заинтересованностью.

Показатель развития: уровень развития заинтересованности.

**Низкий уровень:** не проявляет интереса к духовной и нравственной культуре. Не проявляет должного внимания к людям: их словам и состояниям. Не интересуется правилами и нормами отношения с людьми.

**Средний уровень:** по инициативе взрослого, с желанием исследует духовно-нравственные явления, ищет ответы на поставленные вопросы. По побуждению взрослого обращает внимание на настроение и поведение окружающих людей, задумывается над нравственными вопросами, пытается объяснить поведение людей.

**Высокий уровень:** Сам проявляет интерес к познанию явлений духовно-нравственного мира, задает вопросы, обращается к разным культурным источникам, «экспериментирует». Интересуется настроениями и состояниями других людей, их нравственными отношениями (как ведут себя люди). Сам проявляет интерес к познанию нравственных отношений в окружающем мире. Имеет нравственные убеждения и собственную нравственную позицию, которую может объяснить. Выражает благодарность.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

Духовно-нравственные чувства и мотивация:

#### **Чувства.**

Содержание критерия: Достаточно большой объем чувств: в ребенке есть чувства любви, почитания, сорадования и т.п. Заметно проявляются духовно-нравственные чувства: любовь к Богу, Пресвятой Богородице, святым, ближним, Родине, природе.

Проявляются нравственные: доброта, отзывчивость, гостеприимство, приветливость и т.п.

Показатели: объем сформированности чувств: низкий, средний, высокий.

**Низкий уровень:** В ребенке сформированы только некоторые чувства. В целом ребенок проявляет эмоциональную холодность, безразличие.

**Средний уровень:** В ребенке сформированы основные чувства: любви к Богу, Пресвятой Богородице, святым. В нем сформированы главные нравственные чувства: любовь, доброта, милосердие справедливость и др.



Высокий уровень: В ребенке сформированы и развиты чувства почитания и любви Бога, Пресвятой Богородицы, святых, ближних. В нем сформированы нравственные чувства и высокие мотивации, которыми он руководствуется в своем поведении.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

### **Сопереживание.**

Содержание критерия: Уровень развития чувства сопереживания.

Показатель: уровень сформированности чувства сопереживания, который имеет три уровня.

Низкий уровень – эмоциональное приятие по подражанию взрослым; по инициативе взрослого ребенок замечает состояние окружающих, но не реагирует на него.

Средний уровень: По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, эмоционально и деятельностно реагирует на него. В нем сформированы чувства сопереживания как качества ценностной ориентации личности. Может радоваться своим достижениям. Чувствует благодарность.

Высокий уровень: Чувствителен к состоянию других людей. Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в поведении и деятельности. Проявляет отзывчивость и предупредительность. Радует достижениям своим, сверстников и других людей. Выражает благодарность.

Маркеры: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

Духовно-нравственное поведение:

### **Поведение.**

Содержание критерия: Приобщен к духовным традициям российского народа – посещение храма, молитва, доверие к святым, вера в их помощь. Поведение ребенка начинает регулироваться его представлениями о

добре и зле, о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо; и смущение, неловкость, когда нарушает нормы, поступает плохо.

Проявляются осознанное стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, неспрднему проведению времени, умение держать обещание, исправлять ошибки в поведении и поступках.

Показатель развития: уровень развития доброты поведения ребенка.

Низкий уровень: Ребенок не умеет вести себя и осуществлять духовно- нравственную деятельность в соответствии с духовно-нравственными нормами и заповедями. Нежелание трудиться и заботиться о других людях. Способен поступать нравственно по подражанию взрослому.

Средний уровень: Растет самостоятельность в духовно-нравственном поведении. Стремится к самообслуживанию. Трудится и слушается с напоминанием и помощью взрослого или сверстника. После напоминания или просьбы оказывает помощь нуждающимся.

Высокий уровень: Искренне по собственной инициативе проявляет внимание и милосердие, помощь. Охотно помогает. Предупредителен. Выбирает правильный тон в общении с людьми. Выражает благодарность.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

### **Самостоятельность в духовно-нравственной деятельности** Содержание критерия:

Способен самостоятельно осуществлять разные формы духовно- нравственной деятельности, руководствуясь духовно-нравственными нормами и заповедями.

Развита способность отличать хорошее от плохого в жизни и умение делать самостоятельный нравственный выбор.

Развита – для своего возраста – эмоционально-волевая сфера личности ребенка: умение регулировать свое поведение, чувство ответственности за свои поступки.

Совершает позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, может самостоятельно,

без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Показатели:

Низкий уровень – духовно-нравственная деятельность, поведение по подражанию взрослому в совместной деятельности с ним.

Средний уровень – духовно-нравственная деятельность, поведение по побуждению взрослого в совместной деятельности с ним и в определённой мере самостоятельно.

Высокий уровень – духовно-нравственная деятельность осуществляется самостоятельно, по собственной инициативе в свободной деятельности. Самостоятельно применяет знания о нравственных нормах и правилах в деятельности. Уверенно справляется с нравственными бытовыми задачами.

### 2.3. Формы аттестации

**Входной контроль** – оценка стартового уровня образовательных возможностей воспитанников.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения воспитанниками Программы по итогам изучения раздела, темы в конце определенного периода обучения.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения воспитанниками Программы по завершению учебного года.

### 2.4. Методические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методические материалы	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Бог – творец мира	Подборки тематических материалов, дидактические пособия, игры, видео - материалы	комбинированное	Беседа, наблюдение, рисование
2.	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	Подборки тематических материалов, дидактические пособия, видео - материалы	комбинированное	Беседа, рисование
3.	Ангелы и ангельский мир. Ангел - хранитель	Подборки тематических материалов, дидактические пособия, игры, видео - материалы	комбинированное	Беседа, рисование
4.	Храм – дом Божий	Подборки тематических материалов, дидактические пособия, игры, рисунки-раскраски	комбинированное	Беседа, наблюдение, викторина
5.	Главные православные	Подборки	комбинированное	Беседа,

	праздники	тематических материалов, дидактические пособия, игры, видео - материалы рисунки-раскраски, тексты стихов, песен		наблюдение, конкурс
6.	Жизнь святых людей, именины	Подборки тематических материалов, дидактические пособия, видео - материалы	комбинированное	Беседа, рисование
7.	Нравственные, Божьи заповеди, нормы поведения	Подборки тематических материалов, дидактические пособия, игры, видео - материалы рисунки-раскраски, тексты стихов, песен	комбинированное	Беседа, наблюдение
8.	Человек – любимое творение Божье, семья – великая святыня («домашняя церковь»)	Подборки тематических материалов, дидактические пособия, игры, видео – материалы, образцы изделий	комбинированное	Беседа, дидактическая игра
9.	Природа – нерукотворный храм Божий	Подборки тематических материалов, дидактические пособия, видео - материалы , рисунки-раскраски,	комбинированное	Беседа, наблюдение, рисование
10.	Общество – духовный Художественная культура союз людей	Подборки тематических материалов, дидактические пособия, игры, видео - материалы рисунки-раскраски, тексты стихов, песен	комбинированное	Беседа, наблюдение
11.	Художественная культура	Подборки тематических материалов, дидактические пособия, тексты стихов, рассказов, сказок	комбинированное	Беседа, викторина

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **Методы обучения.**

В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, чтение, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждения, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха. На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

**Дидактические материалы.** Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, дидактические пособия, тематические таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная литература, тематические фото - и видеоматериалы.

## **2.5. Условия реализации программы**

### ***Материально-технические условия***

**Кабинет.** Групповое помещение. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, эстетически оформленное, с правильно организованными учебными местами для детей.

**Оборудование и материалы.** Столы и стулья для воспитанников, проектор для демонстрации видео-материалов, альбомы для рисования, наборы раскрасок по праздникам, картон, шариковый пластилин, акварельные краски, тесто, глина.

**Кадровое обеспечение программы.** Программу реализовывает педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием и квалификацией по профилю «дошкольное образование», прошедшим переподготовку по соответствующему профилю. Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами: педагог-психолог (для проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на психологическую разгрузку обучающихся, создание положительного психологического климата в детском коллективе); педагог-логопед (по запросу родителей (законных представителей), педагога дополнительного образования при выявлении проблем, связанных с речевым развитием).

## **3. Рабочая программа воспитания**

**Цель Программы воспитания ДО:** формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации происходит через основы базовых национальных ценностей:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и к себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Формы и содержание деятельности, особенности организации воспитательного процесса в учреждении**

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует из взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются *мини-музеи ДОУ*, а также мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
  - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
  - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
  - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
  - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
  - традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
  - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
  - духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### **Планируемые результаты**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств дошкольника; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Календарное планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**  
**Духовно-нравственное воспитание**

Таблица 4

№ п\п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Ответственные
1.	«Помогаем бездомным животным»	Акция	воспитатели
2.	День пожилого человека Изготовление праздничных открыток пожилым людям	Концерт Мастерская рукоделия	Социальный педагог, воспитатели
3.	«Вместе с мамой»«Мамочка милая, мама моя...	Концерт Мастерская	Музыкальные руководители, воспитатели
4.	День духовной музыки и поэзии «Рождественские вечера»	Концерт	Музыкальные руководители, воспитатели ПДО по духовно-нравственному воспитанию
5.	«Курские писатели детям»	Литературная гостиная	Воспитатели, учитель-логопед
6.	«Белый цветок»	Акция	воспитатели ПДО по духовно-нравственному воспитанию
7.	День дружбы «Если с другом вышел в путь...»	Квест - игра	Музыкальные руководители, воспитатели
8	«Пасхальный подарок»	Акция декоративно - прикладного творчества	Воспитатели, ПДО по духовно-нравственному воспитанию
9.	День семьи, любви и верности«Мама, папа я – дружная семья»	Тематическое занятие	Воспитатели, ПДО по духовно-нравственному воспитанию

#### 4. Список литературы

#### 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Гладких Л.П. Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение: Науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2008. – 324 с
2. Абраменкова В.В. Программа «Духовно-нравственное развитие современного ребенка в России» как интегративный курс / В.В. Абраменкова // Нравственные императивы в праве. – 2008. – № 1. – С. 59-78.
3. Алексеева Н.И. Особенности развития готовности к сопереживанию у детей 6-летнего возраста (в детском саду и школе): Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1987. – 20 с.
4. Алексеева Г.Г. Нравственное воспитание на основах Православия. Авторская программа для дошкольного и младшего школьного возраста / Г.Г. Алексеева // Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации Московского Патриархата, 1999. – С. 93-126.
5. Алиева Э.Ф. Сборник сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга» / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова / Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2010 – 96 с.
6. Афанасьева С.Ю. Основы христианской культуры. Занятия для детей младшего возраста (5-7 лет) / С.Ю. Афанасьева. – Калининград: Калининградско-Смоленская епархия Русской Православной Церкви, 2002. – 182 с.
7. Бабаева Т.И. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения: Автореф. дисс. канд. псих. наук. – М., 1975. – 22 с.
8. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие / Т.М.Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
9. Безрукова Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Безрукова. – Екатеринбург, 1999. – 22 с.
10. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике / В.И. Белов. – М.: Молодая гвардия, 1989. – 420 с.
11. Блонский П.П. Семейное дошкольное воспитание, его цели и средства // Семейное воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. – М., 2001. – С. 316.
12. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование) – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
13. Бородина А.В. Учебно-методический комплект «Основы православной культуры» для дошкольников (разные издания).
14. Бороздина О.С. Приобщение детей к отечественной культурной традиции как педагогический процесс [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / О.С. Бороздина. – Вологда, 2006. – 23 с.
15. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.
16. Венок игр. Тематические игры с дошкольниками / Сост. А.А.Абрамова (Крячко) и Е. Хлебникова. – М.: Региональная общественная организация «Семейный клуб родительского опыта «Рождество», 2008. – 85с.
17. Веракса Н.Е. К вопросу о способах регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1996, № 3. - с.
18. Виноградова А.М. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 1974. – 18 с.
19. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание



граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / В.Н. Вишневецкая. – М.: АРКТИ, 2004. – 112 с. (Развитие и воспитание дошкольника).

20. Выготский Л.С. Мышление и речь – Собрание сочинений. – Т. 2.- М.: Педагогика, 1982. - с.5-361.
21. Брайер В.В. Добрые сказки. – М. Даниловский благовестник, 2006. – С. 88.
22. Жукова В.В. Волкова Т.Г. Я иду на урок в Воскресную школу.: Из - во Московской Патриархии Русской Православной Церкви. М. 2001.
23. Концепция православного дошкольного воспитания // Просветитель: Вестник духовного просвещения. - 1994. - №1. С. 34 – 55.
24. Наперстникова С.Э. Архимандрит Зиновий (Корзинкин А.А.) Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Методические рекомендации. КГУ.2007.
25. Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка / Под научной ред. к. м. н., доц. В. С. Коваленко. — СПб.: ООО «Издательство».
26. Священник Алексей Мороз, педагог Т.А.Берсенева Добрые уроки – наставления // Учебное пособие к курсу «Основы православной культуры» для учащихся. - САТИСЪ.; 2013.

#### 4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Бахметева А.Н. Жития святых для детей. – М., 1997.
2. Библия для детей. (Репринтное воспроизведение третьего издания Священной истории в простых рассказах в школе и дома. Ветхий и Новый Заветы. – СПб, 1896).
3. Егорушка. Детский православный календарь 2023. - Издательство:Свет Христов, Санкт-Петербург, 2022.
4. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: Современник, 1997.
5. Куломзина С.С. Закон Божий для самых маленьких. – М., 1997.
6. Святая Русь. История России в рассказах для детей. – М.: Современник, 1994 4.3.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ 1. <https://azbyka.ru/> Азбука веры. Православный портал 2. <https://foma.ru/rubriki> Православный журнал «Фома» 3. <https://chudostranichki.ru/o-nas/> Сайт детского христианского журнала «Чудесные странички» 4. <https://vk.com/dosug.prav.detey> VK сообщество Досуг православных детей

#### 4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Бариленко Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности // Вопросы психологии. – 1996.
2. Болер К. Духовное развитие ребенка. – М.: 1924.
3. Гладких Л.П., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир - прекрасное творение. Курск, 2008.
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре РОССИИ - М.: АРКТИ, 2003
5. Духовно – нравственная культура России. Книга для ученика по курсу «Основы православной культуры! 1 класс // Сост Игумен Георгий (Шестун), Бельчикова Е.П., Сливкина Т.М. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно – конфессиональных отношений, 2010.
6. Жукова В.В. Волкова Т.Г. Я иду на урок в Воскресную школу. – Из-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви. – М., 2001.

7. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду /под ред. Т. С. Комаровой, М., 2008.
8. Зеньковский В.В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Из-во Свято - Владимирского Братства, 1993.
9. Ильин И.А. Основы христианской культуры. СПб.: Из-во «Штиль», 2004.
10. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Религиозный смысл философии. – М.: ООО Из-во АТС, 2003.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005.
12. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007.
13. Половинкин А. И. «Православная духовная культура». М., 2003
14. Руководство по подготовке к рождению и воспитанию здорового ребенка / Под ред.к.м.н.доц. В.С.Коваленко. – СПб.: ООО «Издательство».
15. Священник Алексей мороз, педагог Берсенева Т.А.. Добрые уроки – наставления // Учебное пособие к курсу «Основы православной культуры» для учащихся. – САТИСЪ, 2013.

## 5. Приложения

Приложение 1

### 5.1. Календарно-тематическое планирование с детьми 5-6 лет, группы № 5, 8

Таблица 5

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Формы контроля
1			Вот и прошло лето. Как мы его провели.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
2			Бог – Творец мира, нашего общего дома.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
3			Мультфильм о послушании	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
4			Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
5			Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
6			Мультфильм «Умная дочка»	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
7			Церковь - дом Божий. Об иконе и иконопочитании	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
8			Экскурсия в храм	1	Экскурсия	В храме	Беседа
9			Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Любовь и послушание	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
10			Святые угодники	1	Комбинированное	Групповое	Беседа

			Божии. Преподобный Сергий Радонежский		анное	помещение	
11			Сказка «Пастух и овцы»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
12			Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	Развлечение	Муз. зал	Беседа
13			«Украшение иконы Богородицы»	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
14			Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме	1	Экскурсия	В храме	Беседа
15			Мультфильм «Истории Ветхого Завета»	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
16			Святые угодники Божии. Святитель Тихон Задонский	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
17			Рассказ «Мальчик, Ангел и цветок»	1	Чтение	Групповое помещение	Беседа
18			«За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
19			День Единения, защитники Руси. Казанская икона Божьей Матери	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
20			Столица Родины Москва: Красная площадь, Памятники	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
21			Коллаж «Осень»	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
22			Илья Муромец – защитник земли русской	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
23			Каков есть, такова и честь (по сказке Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»).	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа

24			Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
25			видео –фильм «Ангелы»	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
26			«Как сохранить дружбу?»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
27			«Кукла-закрутка» и колыбельная	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
28			Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
29			«О храме»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
30			«Как Господь заботится обо всём живом»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
31			Праздник святителя Николая Чудотворца.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
32			Видео-фильм о Николае Чудотворце	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
33			Мультфильма «Рождество Христово»	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
34			Скоро праздник Рождества Христова.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
35			Изготовление сувениров в подарок родным на праздник Рождества.	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
36			Подготовка праздничного представления	1	Репетиция	Муз. зал	Беседа
37			«Рождество»	1	Праздник	Муз. зал	Беседа
38			Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
39			Мультфильм о Серафиме Саровском	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
40			Праздник Крещения	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа

			Господня.				
41			Мультфильм «Мороз Иванович»	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
42			«Зимняя птица – розовый снегирь».	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
43			«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»).	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
44			Праздник Сретения Господня	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
45			«Голуби»	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
46			Защитники Отечества, возведенные в лик святых	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
47			Милосердие творит добрые дела (по сказке «Цветик-семицветик»).	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
48			«Чудеса в сказках и в жизни»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
49			Встречаем Масленицу	1	Развлечение	Муз. зал	Беседа
50			Трудолюбие и лень. По басне И. Крылова «Стрекоза и муравей»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
51			Начался Великий пост. Чин прощения обид.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
52			Великий пост: о вине и прощении	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
53			«Как прекрасен этот мир»	1	Ручной труд	Групповое помещение	Беседа
54			По сказке «Сивка-бурка»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
55			«Подснежник»	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
56			«Подснежника глянул глазок голубой».	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
57			« На волю птичку	1	Комбинированное	Групповое	Беседа

			выпускаю при светлом празднике весны. Благовещение Пресвятой Богородицы».		анное	помещение	
58			Праздник Благовещение	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
59			Мультфильма «Так сойдет»	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
60			Пасха	1	Развлечение	Муз. зал	Беседа
61			«Готовим пасхальные яйца»	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
62			По сказке «Крошечка - хаврошечка»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
63			«Вербное воскресение»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
64			«Долг платежом красен» (по басне «Лев и мышь»).	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
65			День Победы – День Георгия Победоносца	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
66			Мультфильм «Георгий Победоносец»	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
67			«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»)	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
68			Неделя жен мироносиц – почитание женщин	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
69			День славянской письменности и культуры.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
70			Мультфильм о свв. Кирилле и Мефодии	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
71			«В Стране Букв»	1	Игра – путешествие	Групповое помещение	Беседа
72			Праздник Пресвятой Троицы.	1	Развлечение	Групповое помещение	Беседа

**Календарно-тематическое планирование  
с детьми 6-7 лет, группы № 6, 4**

Таблица 6

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Формы контроля
1			Вот и прошло лето. Как мы его провели.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
2			Бог – Творец мира, нашего общего дома. Как был сотворен мир. Дни творения.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
3			Коллаж «Дни творения»	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
4			Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
5			Мультфильм «Сотворение мира»	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
6			Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
7			О детстве Пресвятой Богородицы	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
8			«Чудная молитва» (по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»)	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
9			Храм – Дом Божий. О детской молитве	1	Экскурсия	В храме	Беседа
10			Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
11			«Надо всегда быть добрым» (по стихотворению А. Барто «Вовка - добрая душа»). Рисование: «Ромашка	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа

			добродетелей»				
12			Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	1	Развлечение	Муз. зал	Беседа
13			«Хорошо и плохо» (по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»). Аппликация: «Корзинка добрых дел»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
14			Священник. Первые понятия о церковной службе	1	Экскурсия	В храме	Беседа
15			Святые угодники Божии. Святитель Тихон Задонский	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
16			Храм – Дом Божий: священнодействия и таинства.	1	Экскурсия	В Храме	Беседа
17			«Придет беда – не купишь ума». (по сказке «Гуси – лебеди») Коллективная работа. Аппликация по сказке	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
18			Праздник Казанской иконы Божией Матери. День Народного единства.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
19			Видео-экскурсия в столицу Родины - Москву, Красная площадь	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
20			Богатыри – защитники Отечества	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
21			«Святые защитники Родины»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
22			«Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»)	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа



23			Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. Ангел-Хранитель	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
24			Чтение рассказов об Ангеле-Хранителе	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
25			«Ангел»	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
26			Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
27			Украшение киота иконы Пресвятой Богородицы	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
28			Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
29			«Чудный Батюшка Иоанн Кронштатский»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
30			«Николай Чудотворец – жизнь и чудеса»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
31			Мультфильм о Николае Чудотворце	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
32			Подготовка к Новому году. Работы в подарок зимним именинникам	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
33			Скоро праздник Рождества Христова.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
34			Подготовка к празднику Рождества Христова	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
35			Изготовление сувениров в подарок родным на праздник Рождества.	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
36			Подготовка праздничного	1	Репетиция	Муз. зал	Беседа

			представления				
37			«Рождество»	1	Праздник	Муз. зал	Беседа
38			Преподобный Серафим Саровский – скорый помощник	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
39			Мультфильм о Серафиме Саровском	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
40			Праздник Крещения Господня.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
41			«Изготовление бутылочки для святой воды»	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
42			«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»).	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
43			«Доброму Бог помогает» ( по сказке «Двенадцать месяцев»)	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
44			Бог помогает каждому (по стихотворению К. Петерсон «Сиротка»). Рисование «Зимний пейзаж»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
45			Праздник Сретения Господня «Голуби»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
46			«Русские богатыри – защитники Отечества»	1	Развлечение	Физк. зал	Беседа
47			Самый большой подвиг – защита своего Отечества (по рассказу С.П. Алексеева «Брестская крепость»)	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
48			«Прощеное воскресенье»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
49			«Чудеса в сказках и в жизни».	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа

50			Встречаем Масленицу	1	Развлечение	Муз. зал	Беседа
51			Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
52			«Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»).	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
53			«Иисус Христос и дети»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
54			«Птички Божии».	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
55			«Весенние радости. Благовещение».	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
56			«Вербочка».	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
57			«Сам пропадай, а товарища выручай»(по сказке «Кот и Петух)	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
58			Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...».	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
59			Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Страстная Неделя.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
60			«Радость праведных»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
61			Подготовка к празднованию светлого Христова Воскресения	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
62			Празднование Светлого Воскресения Христова.	1	Развлечение	Муз. зал	Беседа
63			Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа

64			«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»).	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
65			«Ликуй, земля, Христос Воскресе»	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
66			Мультфильм «О прощении»	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
67			Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
68			Изготовление открыток ко дню Победы	1	Продуктивная деятельность	Групповое помещение	Беседа
69			День славянской письменности и культуры.	1	Комбинированное	Групповое помещение	Беседа
70			Мультфильм о свв. Кирилле и Мефодии	1	Просмотр	Групповое помещение	Беседа
71			«В Стране Букв»	1	Игра – путешествие	Групповое помещение	Беседа
72			Праздник Пресвятой Троицы.	1	Развлечение	Групповое помещение	Беседа

*Приложение 2*

### 5.2. Материалы для проведения мониторингов

#### Планируемые результаты освоения программы детьми детей 5 – 7 лет

##### **Высокий уровень:**

- Ребенок владеет способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми: умеет сообща играть, трудиться, беседовать.
- Стремится радовать родных и близких хорошими поступками.
- Проявляет нравственные качества личности: заботливость, благодарность, сочувствие, терпеливость, трудолюбие, милосердие.
- Принимает как очевидное, что Бог - Творец нашего общего дома.
- Знает главные события из земной жизни Богоматери и Иисуса Христа.

##### **Средний уровень:**

- Ребенок не всегда умеет выстроить дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Имеет неполное представление о нравственных категориях.
- Не всегда эмоционально отзывчив.

- Принимает как очевидное, что Бог – Творец мира, но при этом не проявляет интереса к более глубокому изучению предмета.
- Знает главные события из земной жизни Богородицы и Иисуса Христа.

**Низкий уровень:**

- Поведение ребенка основано на непонимании или непринятии нравственных понятий, норм и правил, которые часто нарушаются им, при этом он не испытывает негативных переживаний.
- Не может довести начатое дело до конца, не усидчив, часто вступает в конфликты с детьми и взрослыми.
- Эмоционально неотзывчив.
- Изучаемый предмет для него непонятен и неинтересен.

**Журнал духовно-нравственного развития детей 5 -7 лет**

Таблица 7

№ п/п	Ф.И.О.ребёнка	Духовно-нравственное сознание		Духовно-нравственные чувства		Духовно-нравственное поведение и деятельность	
		объём представлений	заинтересованность	чувство	сопереживание	поведение	самостоятельность
	маркеры	Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
	<b>Всего в %</b>						